

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБДОУ г. Иркутска детского

сада № 100 «Берегиня»

«26» 08 20 19 г.

Методическая разработка к адаптированной образовательной программе дошкольного образования

**«Развитие высших психических функций,
мимических движений и мелкой моторики у
детей с ЗПР учителем-логопедом, в условиях
ДОУ»
(старшая группа)**

*Марченко О.В.,
учитель-логопед*

Введение.

Грамотная, четкая, чистая и ритмичная речь ребенка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и многих других людей, в окружении которых малыш растет и развивается. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков. Правильное произношение звуков обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляционного аппарата. Выработать четкие и согласованные движения органов артикуляционного аппарата помогает артикуляционная гимнастика.

Упражнения по развитию выразительности мимики, жеста и движения снимают напряжение в артикуляционном аппарате, развивают речевую эмоциональность детей, способствуют развитию и совершенствованию основных психологических процессов: внимания, памяти, способности к переключению, создают благоприятный фон для занятий. Эти упражнения начинаются с элементарных заданий, затем постепенно, по мере овладения контролем, за мимическими мышцами, дети могут показать различные эмоции посредством мимики, эмоции, движения.

Трудности построения системы коррекционно – развивающего обучения и воспитания были обусловлены проявлением задержек в психическом развитии, мозаичностью нарушений, сочетанием незрелостью эмоционально – волевой сферы и не сформированностью познавательной деятельности.

У большинства воспитанников старшей группы прослеживается полиморфное нарушение звукопроизношения, клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушений работоспособности.

Научные исследования и практика показывают, что в условиях аномального развития ни один ребенок не достигает уровня развития, соответствующего возрастным возможностям без целенаправленного педагогического воздействия. Известно, что успешное речевое развитие напрямую зависит и от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Успехов в коррекционной работе удалось достигнуть при условии опоры на ведущую деятельность возраста – игру. Следовательно, совершенствование технологий качественной индивидуализации коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с речевыми нарушениями является актуальной задачей современного дошкольного образования.

Разрабатывая индивидуальные программы коррекционной логопедической работы, я ориентировалась на следующие направления работы:

1. Комплексное исследование речи.
2. Формирование хорошей подвижности и согласованным движениям органов артикуляционного аппарата.
3. Развитие высших психических функций.
4. Формирование у детей умения и навыков через внешнюю технику (например - улыбку), создавать внутренний эмоциональный положительный настрой.
5. Развитие мелкой моторики.

Данная работа включает в себя приемы по развитию высших психических функций, формирование мелкой моторики, неязыковых (мимических, жестовых) средств общения, а также развитие и формирование эмоционально - волевой сферы дошкольников.

Цель: разработать и апробировать цикл занятий по развитию высших психических функций, и мелкой моторики, мимических движений, у старших дошкольников с отклоняющимся развитием в процессе коррекционной работы.

Задачи:

1. Теоретическое изучение проблемы формирования и развития высших психических функций, мимических движений, и мелкой моторики у дошкольников с отклоняющимся развитием.
2. Разработка и апробация цикла занятий по развитию и коррекции высших психических функций, мимических движений и мелкой моторики у старших дошкольников с отклоняющимся развитием.

Новизна: Развитие речи обеспечивает формирование познавательных процессов (внимания, восприятия, памяти, воображения, а также мышления).

Поскольку программой предполагается вариативность в выборе форм и методов обучения, способов, активизации речевых и мыслительных процессов, то автором было разработано данное приложение, практическая значимость которого состоит в конкретизации содержания коррекционно-педагогической работы по развитию высших психических функций, мимических движений, и мелкой моторики у старших дошкольников с отклоняющимся развитием, с учетом механизмов нарушения и структуры дефекта.

Приложение разработано для воспитанников старшей группы (5-6 лет) с ЗПР и речевыми нарушениями (ОНР II-III, III уровня развития речи, ЗПР) и может быть использовано на занятиях по развитию речи учителями-логопедами, учителями-дефектологами и воспитателями ДОУ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ПО РАЗВИТИЮ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, МИМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Лексическая тема	Формирование высших психических функций	Развитие мелкой моторики	Мимические упражнения
Сентябрь			
Наш детский сад и группа. Профессии, помещения.	1.Загадки. 2.Игра «Да-нетка». (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). 3.Игра «Где, чем занимаемся?».	Детский сад. Как живешь? Вот так! (Показать большой палец.) Как идешь? Вот так!(Показываем пальчиками) Как берешь? (Называемые действия) Как даёшь? Вот так! Как грозишь? Вот так! Ночью спишь? Вот так! А шалишь? Вот так (Надуть щеки и хлопнуть по ним.)	Показать , какое у вас настроение когда вы приходите в детский сад, когда идете на физкультурное занятие. Показать (беззвучно) как поете на музыкальном занятии
Золотая осень. Деревья. Кустарники. Сезонные изменения в природе.	1 .Загадки о предметах по теме. 2. «Да-нетка» (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»). 3. Найди такой же листок, грибок... 4 .Что изменилось? (сравнить картинки лета и осени). 5. Узнай предмет по контуру, по части.	Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием стихотворения. Ветер северный подул: «С-с-с, все листья С липы сдул... Пошевелить пальцами и подуть на них. Дождик стал по ним стучать: «Кап-кап-кап, кап-кап-кап!» Постучать пальцами по столу.	Показать, какое у вас настроение в яркий, солнечный осенний и в дождливый, хмурый осенний день. Любуемся красивым нарядом Осени: «О-о-о,о-о-о!».
Октябрь			
Огород. Овощи.	1. Загадки. 2. Классификация: круглые	Поочередно загибать пальцы. Сколько грядок в огороде?	Чистим и едим лук. - От лука слезятся глаза. Он горький.

	овощи, красные, зеленые. 3. Игры на восприятие цвета, формы, размера. - Узнай изображения по контуру. - «Чудесный мешочек». 4. Игра «Четвертый – лишний». 5. Проблемные вопросы: - Как надолго сохранить овощи?	В огороде у Федоры Растут на грядках помидоры, А на грядке у Филата Много разного салата. У бабушки Феклы Четыре грядки свеклы. У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки две грядки картошки.	Огородное пугало. - Показать: Вы испугались огородного пугала. - Изобразить страшное пугало, чтобы все птицы испугались.
Сад. Фрукты. Ягоды.	1. Загадки. 2. Классификация: крупные фрукты, красные, зеленые, сладкие; 3. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Узнай изображения по трафарету, - Что внутри? (косточки, семечки), - Чудесный мешочек. - Узнай на вкус.	Поочередно загибать пальчики сначала правой, а затем левой руки. Палец толстый и большой В сад за сливами пошел. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний пальчик – самый меткий: Он сбивает сливы с ветки. Безымянный поедает, А мизинчик – господинчик В землю косточки сажает.	Игра «Чудесные превращения»: Выразить мимикой как едите сладкое яблоко, кислый лимон.
Дары осени (овощи-фрукты-грибы-ягоды)	1. Загадки. 2. Игра «Четвертый лишний» - фрукты – овощи, - грибы (съедобные – ядовитые), 3. Проблемные вопросы: - Как надолго сохранить фрукты? - Почему так называют-сухофрукт?	Грибок. Левую ладонь ставят на указательный палец правой руки. Вот грибок, какой, Вот грибок большой. Меняют местами, качают головой. Вот грибочек маленький, Хлопают в ладоши. Сидит, на завалинке, Шляпкою качает,	Выразить состояние восхищения от увиденного красивого гриба, состояние грусти от червивого гриба, от мухомора.

		С ребятами играет.	
Дары осени (овощи-фрукты- грибы-ягоды)	1.Загадки. 2.Проблемные вопросы: -Как надолго сохранить фрукты, ягоды, овощи, грибы? -Сок из яблок-яблочный. -Сок из апельсинов- апельсиновый....и т.д.	Один, два, три, четыре, пять! Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, оттого и потолстел.	Выразить удивление от увиденного кочана капусты.
Ноябрь			
Поздняя осень. Перелетные птицы.	1.Загадки. 2.Дидактическая игра «Подбери признак». -небо какое? (серое) -ветер какой? (холодный, сильный).	Загибать пальчики и выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения. Чижи. Жили в квартире сорок четыре Сорок четыре веселых чижа: Чиж - судомойка, Чиж -поломойка, Чиж-огородник, Чиж-водовоз, Чиж за кухарку, Чиж за хозяйку...	Выразить состояние грусти и печали. Показать: вы прощаетесь с улетающими птицами. Изобразить птиц в морозный день: Ой, как холодно! Как зябнут лапки!
Осень. Одежда и обувь	1.Загадки. 2.Да - нетка (задавая вопросы, угадай предмет по ответам «да», «нет»)). 3.Классификация: шитая, вязаная, женская, мужская, детская, осенняя обувь, резиновая, кожаная. 4.Игра «Четвертый – лишний»; -Одежда-обувь.	Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения. В понедельник я кроила, А во вторник-платье шила. В среду-фартук вышивала, А в четверг белье стирала: Все свои платочки И братишкины носочки. В пятницу, субботу - отдыхала от	Передать эмоции: радость, печаль, удивление, восхищение. Показать: вы радуетесь покупке новой одежды, удивляетесь необычному наряду, восхищаетесь новому костюму мамы; печалитесь, нечаянно порвав одежду.

	-Вязаная одежда – шитая одежда. -Головные уборы – нет. 5.Игры на восприятие цвета, формы, размера: -Чья обувь? (сапоги Кота в сапогах, ботинки клоуна)	работы.	
Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	1.Классификация: хищники, травоядные. 2.Игры на восприятие цвета, формы, размера: -Узнай предмет по контуру. -Для кого угощение? -Узнай предмет по его части.	Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии со смыслом текста стихотворения. Дружная семья. Этот пальчик-дедушка, Этот пальчик-бабушка, Этот пальчик-папочка, Этот пальчик-мамочка, Этот пальчик- я, Все мы дружная семья.	Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную). Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку.
Домашние животные и их детеныши.	1.Загадки. 2.Проблемные вопросы: -Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? 3.Игра «Четвертый лишний»: -Домашние животные -дикие животные. -детеныши-взрослые животные. -домашние животные с рогами - домашние животные без рогов.	Поочередно загибать пальцы. Богат Ермошка- У него собака да кошка, Петушок да курочка, Селезень да уточка. Вот как кошка на окошке шьет рубашку для Ермошки. А собака- пустолойка лепешки печет. Кот в уголочке сухари толчет. Курочка в сережках избу метет.	Выразить мимикой и жестами отношение разных людей к животным: мальчик гладит щенка, девочка испугалась большой сердитой собаки.
Домашние птицы.	1.Загадки. 2.Игры на восприятие цвета, формы, размера: -Найди птенцам маму.	Выполнять действия и движения руками и пальчиками в соответствии со смыслом стихотворения: «Сколько было утят в стае?»	Сердитый индюк. Отважная курица защищает своих цыплят от коршуна. Испуганный цыпленок.

	-Узнай предмет по контуру. -Узнай предмет по части.	Как-то летним вечерком Утята стайей шли гуськом Шли они на пруд купаться, Порезвиться, поплескаться. Первый среди них-вожак. Идет гордо: «Кря-кря-кряк!» У трех других утят Спинки желтые блестят. А последний поотстал. Очевидно, он устал. Вызвав у утят испуг, Еще двое выбегают, Место в стае занимают. Ну-ка быстро сосчитаем: Сколько было утят в стае?	
Декабрь			
Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда обувь	1.Загадки. 2.Классификация: зимние предметы, зимняя одежда, зимняя обувь. 3.Игры на восприятие цвета, формы, размера. -Узнай изображения предмета по контуру. -Выбери картинки с изображением зимы. 4.Проблемные вопросы: -Почему так называют: гололед, кормушка, снегопад?	Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения «Мы во двор пошли гулять». Один, два, три, четыре, пять, Мы во двор пошли гулять. Бабу снежную лепили. Птичек крошками кормили, С горки мы потом катались. А еще в снегу валялись. Все в снегу домой пришли, Съели суп и спать легли.	Выразить свое состояние и настроение: радуемся первому снегу, ежимся от холодного ветра.
Зимующие птицы.	1.Загадки. 2.Классификация: зимующие птицы.	Показать пять пальцев, загибать их по одному.	Выразить состояние грусти и печали. Показать: вы прощаетесь с улетающими птицами.

	3.Игры на восприятие цвета, формы, размера: -Узнай предмет по контуру. -Узнай предмет по его части (клюв дятла). 4.Проблемные вопросы: -Как зимующим птицам помочь пережить длинную, холодную зиму?	Пять воробьев на заборе сидели, Один улетел, а другие запели. И пели, пока не сморила усталость, Один улетел, их трое осталось. Сидели втроем и немного скучали. Один улетел, а двое остались. Сидели вдвоем и снова скучали. Один улетел и остался один. Один посидел, да и взял, улетел.	Изобразить воробья, попавшего в лапы к кошке.
Моя семья. Я – человек.	1.Загадки. 2.Игры на восприятие цвета, формы, размера: -Кто старше-кто младше? 3.Проблемные вопросы: -Как показать маме , что ты ее любишь?	Выполнять действия, в соответствии с содержанием стихотворения. Ногами я... Руками я... Глазами я... Ртом я... Ушами я... Зубами я... и т.д.	Игра проводится в небольших подгруппах. Педагог с детьми садится в круг и, обращаясь к одному из сидящих рядом с ним детей, задает тому вопросы о маме (папе, бабушке и т.д.), прося показать, какая она. По окончании просмотра подводятся итоги. Далее по цепочке дети показывают уже друг другу. Рефлексия: дети рассказывают, что они узнали о близких , своих товарищей.
Новый год в семье. Елочные игрушки, украшения.	1.Загадки. 2.Классификация: елочные игрушки, новогодние костюмы, подарки. 3.Игры на восприятие формы, цвета, размера: -«Чудесный мешочек».	Ждали праздника мы долго (Трем ладошку о ладошку) Наконец пришла зима. (Пальцы идут по столу) В гости елку привела. (Пальцы показывают елочку). К елке все мы подошли, (Указательные пальцы соединить.) Хороводы завели.	Выразить состояние радости от увиденной елки. Показать, какие щеки у деда Мороза, показать, как улыбается Снегурочка.

Январь			
Зимние забавы.	1.Загадки. 2.Проблемные вопросы: -Почему на санках, коньках, лыжах можно кататься только зимой?	С помощью мимики и движений показать: Дети катаются на санках. Дети катаются на лыжах. Дети катаются на коньках. Дети катаются на снегокате. Дети играют в снежки. Дети катаются с горки. Дети танцуют у елки. Поочередно загибать пальчики, начиная с большого пальца. -Мальчик с пальчик, Где ты был? -Долго по лесу бродил! Встретил я медведя, волка Зайку, ежика в иголках. Встретил белочку, синичку, Встретил лося и лисичку. Всем подарки подарил, Всяк меня благодарил.	«Это верно или нет?» Слушая рассказ педагога дети должны улыбнуться, если он говорит правильно, и нахмуриться если он неправ. Зимой дни короткие, а ночи длинные. Зимой дни длинные, а ночи короткие. Зимой всегда жарко. Зимой холодно и морозно. Зимой очень часто идёт дождь. Зимой очень часто идёт снег. Зимой ходят в сандалиях и панاماх. Зимой ходят в тёплых куртках и шубах, шапках, сапогах... и т.д. Изобразить: - как катаетесь на коньках, -играете в снежки, -ходите на лыжах.
Февраль			
Наш дом. Мебель.	1.Загадки. 2.Игры на восприятие формы, цвета, размера: -Узнай по контуру. -Найди в доме предметы, похожие на геометрические фигуры. 3.Проблемные вопросы: -Зачем человеку дом? 4.Игра «Четвертый лишний»:	Изображаем с помощью пальцев: -стол, -стул.	Покажите с помощью движений любимое место в доме: - как вы лежите на диване, -сидите в кресле, -моете посуду, -собираете игрушки.

	-Жилища человека-жилища животных.		
Посуда (чайная, столовая). Продукты питания.	1.Загадки. 2.Классификация: фарфоровая, металлическая. 3.Игры на восприятие цвета, формы и размера: -Узнай по контуру. -Узнай целое по части. -Склей разбитую посуду (разрезанные картинки).	Наша Маша варила кашу (Чертим круги на ладошке). Кашу сварила, малышей кормила Этому дала, (Загибаем пальцы). Этому дала, этому дала, Этот пальчик прикорнул, (касаемся большим пальцем) Этот пальчик уж заснул остальных - будим. Тише, тише, не шуми, Пальчики не разбуди (Погрозить). Встали пальчики – «Ура!» (Разжать кулачки). В детский сад идти пора.	Изобразить с помощью эмоций: -как едим лимон, -как облизываем губы после варенья, -как облизываем мороженое.
Бытовые приборы. Правила безопасности при их использовании	1.Загадки. 2.Игры на восприятие формы, цвета и размера: -Определи предмет по его части. 3.Игра «Четвертый - лишний»: -бытовые приборы - мебель.	Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения. Что за шум на кухне этой? Будем жарить мы котлеты. Мясорубку мы возьмем, Быстро мясо провернем. Миксером взбиваем дружно Все, что нам для крема нужно. Чтобы торт скорей испечь, Включим мы электропечь.	Выразить эмоциональное состояние, связанное со случившимися событиями, показать: -вы радуетесь покупке компьютера, -огорчились из-за сломанного телевизора.
День защитника Отечества. Профессии.	1.Игры на развитие формы, цвета, размера: -Покажи специальную одежду пожарника, милиционера. -Какой головной убор	Пальцы -это все бойцы (Сжать, разжать пальцы). Удалые молодцы. Приподнимаем большие пальцы,) Два больших и крепких малых	Выразить эмоциональное состояние солдата, стоящего возле вечного огня.

	принадлежит пожарному, милиционеру?	И солдат, в боях бывалых(затем все, поочередно). Два гвардейца-храбреца! Два сметливых молодца! Два героя безымянных, Но в работе очень рьяных! Два мизинца-коротышки- Очень славные мальчишки! (Хлопнуть ладонями по столу).	
Март			
Международный женский день 8 марта. Профессии мам:	1.Загадки. 2.Проблемные вопросы: -Как сделать грустного человека веселым?	Кто приехал? Мы-мы-мы!(Пальцы обеих рук складываются кончиками вместе) Мама, мама, это ты? (Поочередно стучим кончиками пальцев). Папа, папа, это ты? Да-да-да! Братец, братец, это ты? Да-да-да! Ах, сестричка, это ты? Да-да-да! Все мы вместе Дружная семья! (Одновременно кончиками всех пальцев быстро хлопают).	Изобразить мимикой маму: - когда она добрая, -когда сердится, - когда радуется, - как ведет машину.
Весна. Сезонные изменения в природе. Труд людей весной.	1.Загадки. 2.Игры на восприятие цвета, формы, размера: -Весенние звуки (капель, крики птиц, ручей журчит). -Запахи весны(цветы, мокрая зелень, трава).	Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения. Кап, кап, кап... Звенит капель - приближается апрель.	Выразить радость людей от встречи с весной. Показать: -вам тепло и приятно, -вы греетесь на солнышке.
Животные и птицы весной	1.Загадки. 2.Игры на восприятие цвета, формы, размера:	-Мальчик с пальчик, Где ты был? (Четыре раза сгибать большой палец	Медведь в берлоге. Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Показать, как

	-Определи предмет по его части.	левой руки). -Долго по лесу бродил! (Четыре раза сгибать большой палец правой руки). Встретил я медведя, волка, Зайку, ежика в иголках. (Поочередно загибать пальчики, начиная с большого пальца). Встретил белочку, синичку, Встретил лося и лисичку. Всем подарки подарил. Всяк меня благодарил. (Четыре пальца последовательно сгибаются, кланяются).	медведь испугался, удивился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна.
Комнатные растения.	1.Загадки. 2.Игры на восприятие цвета, формы, размера: -Определи предмет по его части. -Подбери цветок к цветовым символам. -Классификация: комнатные цветы.	Загибаем пальчики, перечисляя цвета фиалок. На окошке дружно – в ряд, Фиалки мамины стоят: Розовая и голубая, белая и синяя, Красная – самая прекрасная.	Показать движениями - как мама ухаживает за любимыми цветами.
Апрель			
Аквариумные и речные рыбы. Обитатели морей и океанов.	1.Загадки. 2.Классификация: -Аквариумные, речные, обитатели морей, океанов.	Ладони сложены вместе, изобразить, как плывет рыбка	Изобразить «молчаливую рыбу», т.е. - рот закрыть, а глаза сделать большими и удивленными.
Транспорт (наземный, водный, воздушный). ПДД.	1.Загадки. 2.Классификация: транспорт наземный, водный, воздушный. 3.Игры на восприятие цвета,	По ходу чтения стихотворения по очереди загибают пальчики. Мы с первым пальцем-малышком В трамвайный парк пойдем пешком.	Представьте: -вы едете в переполненном автобусе. Выразить свое состояние: -вам неприятно,

	формы, размера: -Определи предмет по его части. -Что чего быстрее?	С другим- поедем на трамвае, Тихонько песни напевая! А с третьим сядем мы в такси, Попросим в порт нас отвезти! С четвертым пальчиком в ракете Мы полетим к другой планете. Садись-ка пятый, в самолет, С тобой отправимся в полет.	- тяжело. Изобразить внимательного водителя.
Транспорт (наземный, водный, воздушный). Космос.	1.Проблемные вопросы: -Чем отличается самолет от ракеты, катер от лодки.	Выполнять движения в соответствии с содержанием стихотворения. Самолет. Летит самолет высоко-высоко, Ему на посадку зайти нелегко! Летчик за кругом делает круг... Ему самолет и товарищ, и друг!	Показать ответственного и сосредоточенного пилота воздушного судна.
Животные жарких стран.	1.Загадки. 2.Классификация: животные жарких стран. 3.Проблемные вопросы: -Почему так называют: носорог.	Средний палец опущен, остальные пальцы собраны в щепоть. Шевелить средним пальцем, качать кистью. Слон. В зоопарке стоит слон. Уши, хобот-все при нем. Головой своей кивает, Будто в гости приглашает.	«Обезьянки - кривляки» - дети сидят напротив друг друга и по очереди передразнивают, изображая выражение лица партнера.
Город, в котором мы живем. Стройка. Строительные профессии.	1.Загадки. 2.Проблемные вопросы: -Как сделать город красивым?	Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения. Наперсток. Вышивает, шьет иголка, Пальцу больно, пальцу колко. А наперсток в тот же миг	Показать профессиональные движения водителя, повара, учителя, продавца, строителя, колхозника.

		К девочке на пальчик- прыг! Говорит иголке: -Шей, а колоться ты не смей!	
Май			
День Победы. Наш город. Москва – столица нашей Родины.	1.Игра «Да- нетка» 2.Проблемные вопросы: - Чем отличается столица страны от нашего города Иркутск?	Пальцами правой руки поочередно «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга: Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в родном краю – Всех я вас приветствую!	Показать движениями и мимикой: - Пулеметчика, стреляющего по врагу. - Солдата, кричащего «Ура!». - Как идет пехота в бой.
Скоро лето. Цветы. Насекомые.	1.Загадки. 2.Игра «Четвертый лишний»: -летняя одежда - зимняя одежда. -летняя обувь - зимняя обувь. -лето- другие времена года.	Выполнять действия в соответствии с содержанием стихотворения. Наши алые цветки Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышет. Наши алые цветки Закрывают лепестки, Тихо засыпают, Головками качают.	Выразить свое состояние, когда вы дарите маме букет, собранный своими руками.

Список использованных источников

1. Блыскина, И.В., Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей логопедический массаж. Санкт – Петербург: «Детство – Пресс», 2006.-105с.
2. Васильева, С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников / С.А. Васильева, Н.В. Соколова. – Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 5. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 79 с.
3. Граб, Л.М., Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. - М:2008. -55с.
4. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М.: Эксмо, 2011. - 288 с.
5. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками (№1 - №4) / Е.М. Косинова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
6. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками (№1 - №3) / Е.М. Косинова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.
7. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. - С.П.Каро,2006.-92с.
8. Ткаченко, Т.А. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками-М: «Гном и Д. », 2003. -45с.

