

Методическое обеспечение
к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для
детей с ОВЗ (общее интеллектуальное недоразвитие)

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. – М.: Просвещение. – 2003 г.
- Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
- Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.

Диагностический инструментарий для обследования детей с общим интеллектуальным недоразвитием

1. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 144 с. - (Коррекционная педагогика).
2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод, пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. —6-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 182 с. + Прил. (248. с. ил.).

Познавательное развитие.

1. Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 184 с.: ил.
4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
5. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с.
6. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 94 с.

Социально-коммуникативное развитие

1. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 416 с.
2. Забрамная С.Д. Развитие ребенка в ваших руках: книга, полезная для родителей, воспитателей, учителей, психологов, дефектологов / С.Д. Забрамная О. В. Боровик. – М.: Новая школа, 2000. – 160 с.

3. Гриченко И.С. Игра в теории. Обучении, воспитании и коррекционной работе. Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ Перспектива, 2008. – 96 с.
4. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО. 2006 – 144 с.
5. Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду: Пособие для воспитателей. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 64 с.
6. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: Учебно-методическое пособие / Под.ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО. 2007. – 256 с.

Речевое развитие

1. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки / Л.Г. Нуриева. – Изд. 9-е. – М.: Теревифн, 2016. – 106 с. – («Особый ребенок»)
2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – 2-е изд-е, испр., доп. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 80 с.
3. Я – говорю! Ребенок и явления природы. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: ДРОФА, 2007. – 31 с.: ил. – (Дошкольник. Коррекция)
4. Я – говорю! Ребенок мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: ДРОФА, 2008. – 31 с.: ил. – (Дошкольник. Коррекция)
5. Я – говорю! Ребенок и его дом. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: ДРОФА, 2008. – 31 с.: ил. – (Дошкольник. Коррекция)
6. Я – говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: ДРОФА, 2007. – 31 с.: ил. – (Дошкольник. Коррекция)
7. Я – говорю! Я - ребенок. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми / Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина. – М.: ДРОФА, 2007. – 31 с.: ил. – (Дошкольник. Коррекция)

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2009. – 80 с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2009. – 128 с.
4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2009. – 112 с.
5. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2009. – 144 с.
6. Тематические физкультурные занятия для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. Цикл занятий по лексическим темам. / Молодцова Н.Я., Иркутск, 2010.
7. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Под общ. ред. д.м.н. Е.М. Мастюковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 192 с.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
2. Комарова Т.С. Изобразительная в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с.
4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. – 208 с.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с.
7. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

Заведующая МКДОУ д/с № 100

