ПРИНЯТО: Педагогическим советом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня» Протокол от 17.04.2025г. № 3	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ г. Иркутска детским садом №100 «Берегиня» __________В.С. Сушицкая Приказ от 17.04. 2025г. № 36

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 100 "БЕРЕГИНЯ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 100 "БЕРЕГИНЯ"
DN: c=RU, st=Иркутская область, street=МКР. ТОПКИНСКИЙ, ДОМ 62, l=г.Иркутск, title=ЗАВЕДУЮЩИЙ, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 100 "БЕРЕГИНЯ", 1.2.643.100.1=120D31303233383031303231383135, 1.2.643.100.3=120B30343833353232373635, 1.2.643.100.4=120A3338303930323353034, 1.2.643.3.131.1.1=120C333830383038323837323139, email=detsad_100@mail.ru, givenName=Валентина Степановна, sn=Сушицкая, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 100 "БЕРЕГИНЯ"
Дата: 2025.05.12 16:14:10 +08'00'

вх. № 13 от 17.04.2025 гол. специалист ОРДО ДО Жур. /Сукова И.Н.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»
за 2024 год

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности - серия 38Л01 № 0002272, регистрационный № 7771 от 19.05.2015г.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) проведена оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании:

- утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- утвержденных адаптированных образовательных программ дошкольного образования (АОП ДО) для детей с задержкой психического развития и для детей с легкой умственной отсталостью, которые составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей (законных представителей) и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных особенностей по основным направлениям развития: физическому, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному. Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: организованная образовательная деятельность (в т.ч. коррекционные занятия для детей с ОВЗ), режимные моменты, игровая деятельность; специально организованныетрадиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (в т.ч. специальной педагогики и психологии для детей с ОВЗ); выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Содержание части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается парциальной образовательной программой дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири», разработанной ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» и направленной на моделирование образовательного содержания, отражающего социокультурные, природно-климатические особенности территории Восточной Сибири, программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (с 3 до 7 лет) авторы: Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

К образовательным программам педагогами ДОУ разработаны и реализуются методические разработки:

– «Календарно-тематическое планирование по разделам: «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Развитие диалогической речи», «Формирование звуковой культуры речи» (вторая младшая, средняя группы); «Развитие речевого (фонематического) восприятия» (старшая группа); «Подготовка к обучению грамоте» (подготовительная группа), «Подготовка к обучению письму», «Формирование элементарных математических представлений»;

– «Планирование дидактических игр экологического содержания для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)»;

– «Развитие познавательных способностей детей через ознакомление с растительным миром родного края»;

– «Устранение лексико-грамматического недоразвития речи у детей с задержкой психического развития»;

– «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)»;

– «Дидактическая ига как средство развития сенсорных эталонов детей с умственной отсталостью легкой степени»;

– «Комплекс дидактических игр по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»;

– «Комплект практических материалов по организации проведению дидактических игр направленных на развитие представлений о величине у детей дошкольного возраста»

– «Планирование подвижных игр для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;

– «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через нетрадиционные техники рисования» (старший дошкольный и подготовительный к школе возраст);

– «Развитие высших психических функций, мимических движений и мелкой моторики у детей с ЗПР учителем-логопедом в условиях ДОУ» (старшая группа);

– «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через экспериментально-поисковую деятельность»;

– «Планирование работы над смысловой стороной речи у детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст)»;

– «Использование музыкально-игровых методов для развития художественно-творческих способностей дошкольников с задержкой психического развития»;

– «Ручной труд и конструирование как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР»;

– «Театрализованная деятельность для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)»;

– «Планирование сюжетно-ролевых для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)».

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году в дошкольном учреждении укомплектовано 16 групп с общим количеством воспитанников 275: из них посещают группы для детей общеразвивающей направленности – 183 ребенка, группы компенсирующей направленности – 92 ребенка, группы кратковременного пребывания - 12 детей, группы для детей с легкой умственной отсталостью – 11 детей, группы для детей с задержкой психического развития - 69 детей.

Число детей в ДОУ по списку (в соответствии с табелем учета посещаемости)	**Число детей, прибывших в ДОУ за 2023 учебный год, в т.ч. за период комплектования на учебный год**	**Число детей, выпускающихся в школы в 2023 году**	**Число детей, посещающих ДОУ в режиме кратковременного пребывания, по индивидуальному графику**
275	71	63	18

Образовательная деятельность по ООП ДО, которая осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Наименование	**возраст**	**Количество детей с 12 ч. режимом пребывания**	**Количество детей с кратковременным режимом пребывания**
№ 16	3-4	29	0
№ 11	4-5	27	0
№ 13	6-8	32	0
№ 14	5-6	35	0
№ 15	3-4	30	0
№ 12	1-3	30	0
ИТОГО:		183	0

Образовательная деятельность по АООП ДО, которая осуществляется в группах компенсирующей направленности.

Наименование	**возраст**	**Количество детей с 12 ч. режимом пребывания**	**Количество детей с кратковременным режимом пребывания**	**всего**
№ 2	6-8	8	1	9
№ 3	6-8	9	1	10
№ 4	3-5	10	2	12
№ 6	6-8	13	0	13
№ 8	5-7	11	1	12
№ 9	5-6	13	0	13
№ 10	3-8	10	1	11
Лекотека № 1	2-8	0	6	6
Лекотека № 2	2-8	0	6	6
ИТОГО:		74	18	92

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 96%, не полная – 4%.

Высшее образование имеют – 48% родителей, средне-специальное – 37%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 22% , 2 ребенка – 62%, 3 ребенка – 16%

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

Оценка системы управления организации

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка системы управления организации.

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления. Структура управления ДОУ отвечает современным требованиям, так как включает административные и общественные органы.

Заведующий ДОУ определяет совместно с педагогическим советом стратегию развития ДОУ, координирует и направляет работу коллектива по всем направлениям его деятельности, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития ДОУ.

Коллегиальными органами управления, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание работников, Педагогический Совет.

Общее собрание работников представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Педагогический Совет— постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В 2024 году проведено 3 заседания общего собрания работников, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

– Утверждение локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения;

– Утверждение изменений к положению об оплате труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;

– Функционирование ДОУ в летний период 2024 года;

– Отчет трехсторонней комиссии по состоянию условий и охране труда (администрация, профсоюзный комитет, специалист по охране труда);

– Выборы председателя и секретаря общего собрания работников;

– Выполнение условий коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;

– Питание персонала в ДОУ;

– Выборы комиссии по оценке качества труда работников ДОУ;

– Основные направления деятельности ДОУ на 2024-2025 учебный год;

– Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ;

– Противодействие коррупции, экстремизму, терроризму, мошенничеству;

– Изменение состава комиссии по оценке качества труда работников ДОУ на 2023-2024 учебный год;

– Утверждение изменений к положению об оплате труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня».

Были приняты следующие решения:

– Принять положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;

– Принять Положение о Совете Учреждения, Положение о защите персональных данных работников;

– Разместить Положение о Совете Учреждения и Положение о защите персональных данных работников на официальном сайте учреждения;

– Принять изменения к положению об оплате труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;

– Одобрить и принять план летне-оздоровительной работы на 2024 год;

– Принять активное участие в озеленении участков, посадке огорода, изготовлении игровых пособий, ремонте малых формы на прогулочных верандах;

– Признать удовлетворительной работу по состоянию условий и охране труда за 2023-2024 учебный год;

– Избрать председателя и секретаря общего собрания работников;

– Выполнять условия коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка;

– Принять локальные акты МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;

– Установить питание сотрудников ДОУ с оплатой через кассу МУП «Комбинат питания г. Иркутска», возложить ответственность за ведение табеля питания персонала на делопроизводителя;

– Соблюдать меры противопожарной безопасности и правила охраны труда и техники безопасности;

– Следовать методическим рекомендациям по противодействию коррупции, экстремизму, терроризму, мошенничеству;

– Принять изменения к положению о системе нормирования труда работников МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 «Берегиня»;

– Утвердить состав комиссии по оценке качества труда работников ДОУ.

Согласно годовому плану ДОУ в 2024 году прошли следующие педагогические советы:

- «Эффективные формы и средства работы по развитию трудовой деятельности и воспитанию ценностного отношения к труду»;
- «Анализ работы ДОУ за 2023 - 2024 учебный год»;
- «Системный подход к управлению образованием: пути к повышению эффективности и развитию суверенной национальной системы образования»;
- «Развитие трудовой деятельности как средство приобщения дошкольника к семейным ценностям».

Приняты решения:

- Продолжить работу по трудовому воспитанию дошкольников, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейную педагогику, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений);
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование по проблеме трудового воспитания;
- Определить наполняемость предметно-развивающей среды в группах в соответствие с требованиями программы, возрастными особенностями Продолжать пополнять средовое пространство для организации педагогического пространства (уголки природы, их содержание в соответствии с возрастными требованиями);
- Утвердить проект годового плана работы учреждения на за 2024 – 2025 учебный год;
- Признать работу коллектива за 2023– 2024 учебный год удовлетворительной;
- Признать удовлетворительной готовность групп, кабинетов, участков к новому учебному году;

- Обеспечить в учреждении создание организационно-педагогических условий для реализации поставленных годовых задач на 2024 - 2025 учебный год;
- Утвердить план работы на 2024 - 2025 учебный год;
- Утвердить образовательный программы ДОУ и программно-методическое обеспечение к ним;
- Утвердить планы работы творческих групп педагогов: «Дефектолог», «Эколог», «Успешный педагог», «Оч.умелые ручки».
- Утвердить локальные акты учреждения на 2024-2025 учебный год;
- Продолжить работу по трудовому воспитанию дошкольников, используя современные развивающие технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейную педагогику, игровые технологии, ИКТ, развитие исследовательских умений).
- Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование по проблеме трудового воспитания.
- Определить наполняемость предметно-развивающей среды в группах в соответствие с требованиями программы, возрастными особенностями. Продолжать пополнять средовое пространство для организации педагогического пространства (уголки природы, их содержание в соответствии с возрастными требованиями)

Вывод: Созданная в ДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Реализация образовательного процесса учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Познавательное развитие направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях родного города, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие включает образовательные компоненты – математическое развитие, конструирование, ознакомление с окружающим социальным миром: предметный и рукотворный мир, природный мир. Познавательное развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности,

рассматривание иллюстраций, проведение наблюдений, бесед, экскурсий, экспериментирования, решение проблемных ситуаций.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте. Речевое развитие реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, игровой деятельности, активизирующее общение, речевые задания и упражнения, работу в центре литературы (или уголках книги), разучивание стихотворений, чтение художественной литературы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное развитие реализуется через организацию образовательной деятельности в режимных моментах, в игровой деятельности, на занятиях, в проведении бесед, чтении художественной литературы, организацию хозяйственно-бытового труда (поручения, дежурство), труда в природе, совместной деятельности в уголке природы, которые планируются в первую и вторую половины дня.

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие включает в себя образовательные компоненты – музыка, рисование, лепка, аппликация (со второй младшей группы), ознакомление с художественной литературой и реализуется через организацию занятий, образовательной деятельности в режимных моментах, знакомство с искусством, свободная изобразительная и речевая деятельность, дидактические игры, музыкальная деятельность: слушание, пение, игры на детских музыкальных инструментах, игры с пением, музыкально-ритмические игры и упражнения.

Физическое развитие реализуется через организацию образовательной деятельности (занятий), проведение режимных моментов, организацию физкультминуток, игровой деятельности, развлечений на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. С целью обеспечения реализации образовательной области «Физическое развитие» в полном объёме занятия по физкультуре с детьми планируется проводить 2 раза в неделю в зале , третье занятие по физкультуре осуществляется в бассейне.

Коррекционно-педагогическое воздействие является ведущим в образовательной деятельности ДОУ в работе с детьми с ОВЗ. Направлено на коррекцию или компенсацию дефекта у детей и на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (совершенствование познавательных процессов, счета, формирование аналитико-синтетической активности, как предпосылок обучения грамоте, обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Одним из основных направлений работы ДОУ является сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, развитие его потенциала в социальной адаптации во всех видах детской деятельности.

В целях поддержки творческих воспитанников, формирования у детей активной социальной позиции, педагоги привлекают их к участию в конкурсах детского творчества.

В течение 2024 года воспитанники ДОУ успешно участвовали в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, выставках, олимпиадах, акциях (в том числе в дистанционных):

Уровень конкурса	Количество конкурсов	Количество участников	Результат
Международный	18	127	Победители - 43, призеры - 45
Всероссийский	9	144	Победители - 33, призеры - 52
Муниципальный	3	56	Победители- 31, призеры- 12

Вывод: Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (в т.ч. адаптированной для детей с ОВЗ) на основе ФГОС, календарным учебным графиком занятий, режимом занятий составленных в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить качество образовательного процесса.

Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников.

Работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физкультуре, педагога психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (в работе с детьми с ОВЗ).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В группы включаются как воспитанники одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

Содержание образовательной деятельности обучающихся (воспитанников) определяется основной образовательной программой дошкольного образования (для групп общеразвивающей направленности) и адаптированной образовательной программой дошкольного образования (для групп компенсирующей направленности).

Программный материал педагоги реализуют в форме занятий, ограниченных специально отведенным временем и количеством часов в неделю согласно календарного учебного графика составленного согласно требованиям СанПиНа.

Организация занятий в ДОУ в учебном году осуществляется в соответствии с режимом работы ДОУ, режимом занятий в ДОУ.

Основной формой организации занятий в группах общеразвивающей направленности являются групповые (фронтальные).

Основной формой организации занятий в группах компенсирующей направленности являются групповые (фронтальные), подгрупповые, занятия малыми подгруппами(по 2-3

ребенка) и индивидуальные коррекционные занятия. Периодичность индивидуальных занятий определяется степенью тяжести нарушений, индивидуальных особенностей детей и т.д.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется: для детей четвертого, пятого года жизни -10-15 минут, шестого, седьмого года жизни – 20-25 минут.

Музыкальные и физкультурные занятия проводятся специалистами в музыкальном и спортивном залах, в бассейне.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется во всех возрастных группах. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

С детьми раннего детства занятия по физическому развитию в рамках реализации основной программы дошкольного образования осуществляются по подгруппам 2 -3 раза в неделю. Занятия по физическому развитию в рамках реализации основной программы дошкольного образования воспитанников от 3 до 8 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Проводятся занятия в бассейне по обучению детей плаванию, они помогают снять мышечный тонус, развивают и укрепляют мышечный корсет и правильную осанку, способствуют развитию внимания, реакции и координации движений, ритмичного дыхания, снятию эмоционального напряжения, способствуют профилактике вирусно-респираторных заболеваний.

В теплое время года организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется по возможности на открытом воздухе на спортивной площадке.

Для детей от 1,5 до 3 лет длительность занятий не превышает 10 мин. Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей соответствует санитарным требованиям: для детей 1,5-2 года – не превышает 20 минут, 3-4 лет – 30 минут, для детей 4-5 лет – 40 минут, для детей 5-6 лет - 50 75 при организации занятия после дневного сна, для детей от 6-ти до 8-ми лет - 1 часа 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Ежегодно Учреждение ведет мониторинг выпускников, где отслеживается выбор ОУ и программы по которым занимается ребенок в ОУ, его успеваемость. Воспитатели поддерживают отношения с родителями выпускников, узнают о новостях, успехах, различных событиях из жизни детей.

Количество выпускников – 63 ребенка, из них с ОВЗ – 29. По результатам психолого-педагогического мониторинга 63% выпускников имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе. Мониторинг показал, что нормативичные дети 7 лет группы на этапе завершения уровня дошкольного образования достигли целевых ориентиров, заданных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа усвоена не в полном объеме детьми 7-8 лет с ОВЗ (с нарушением интеллекта), которые имели сопутствующие диагнозы: расстройства аутистического спектра, гиперкинетические расстройства поведения, статико-локомоторная недостаточность.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (Сформированность предпосылок учебной деятельности)

Компоненты школьной готовности	Интеллектуальные способности (%)			Эмоционально-волевая сфера (%)			Мотивационная готовность (%)	
Уровни	Д	С	Н	Д	С	Н	Сф.	Н.сф.
%	49	19	32	60	27	13	79	21

Вывод: Анализ информации, полученной от учителей начального звена, родителей выпускников показывают, что дети успешно обучаются в школе, ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, посещают дополнительное образование.

Оценка качества кадрового обеспечения

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка кадрового обеспечения.

Педагогическая компетентность и профессиональное мастерство – решающий фактор обеспечения качества образования, существенным образом связанный с показателями кадровой политики ДОУ.

В 2024 году педагогический коллектив Учреждения укомплектован кадрами на 96%, имелись вакансии музыкального руководителя.

Кадровый состав педагогических работников составил - 47 человек, из них:

Воспитатели – 27;

Учителя-дефектологи – 7;

Учителя-логопеды – 4;

Педагоги-психологи - 4;

Музыкальные руководители – 2;

Инструкторы по физической культуре – 3.

Высшее образование имеют 26 (55%) педагогов, из них педагогической направленности 25 (53%), среднее профессиональное образование имеет 21 (45%) педагог, из них педагогической направленности – 2 (43%).

Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов (34%), первую – 15 (32%), на соответствии должности – 6 (13%), не имеют квалификационной категории – 10 (21%), из них 5 педагогов – молодые специалисты, 5 педагогов имеют стаж работы в учреждении менее двух лет. В 2024 году прошли процедуру аттестации 3 педагога, из них 1 педагогу присвоена высшая квалификационная категория, 2 – первая квалификационная категория. Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию составляет 66%.

Педагогический стаж работы составляет:

До 5 лет – 20 человек – 42%

С 5 до 20 лет – 13 человек – 28%

Свыше 20 лет – 14 человек – 30%

Возрастной ценз педагогов:

До 30 лет – 13 человек – 28%

От 30 до 55 – 28 человек - 59%

От 55 лет – 6 человек – 13%

Осуществляется методическое сопровождение для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение года с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

Также проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на соответствие занимаемой должности и квалификационные категории.

В целях повышения профессиональной компетенции в 2024 учебном году педагогические работники МБДОУ повысили квалификацию:

Централизованные формы повышения квалификации по ДПОП:

- «ИКТ в работе педагога дошкольного образования: внедрение и применение в соответствии с ФГОС ДО» (3 воспитателя);

- «Игровое пространство: создание развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» (13 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога);
- «Нейроподход в работе логопеда» (1 учитель-логопед);
- «Специальное и инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (2 воспитателя, 1 учитель-дефектолог);
- «Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского народа в соответствии с ФОП ДО» (1 воспитатель);
- «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО» (2 воспитателя);
- «Организация деятельности инструктора по физической культуре в ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО» (3 инструктора по физической культуре);
- «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика» (3 инструктора по физической культуре);
- «Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии ФГОС» (1 воспитатель);
- «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ» (1воспитатель, 1 учитель-дефектолог)
- «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО» (3 учителя-дефектолога, 4 воспитателя)
- «Нейропедагогические техники и методики в дошкольном образовании» (3 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед);
- «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет» (2 педагога-психолога);
- «Нейротехнологии в работе детского психолога» (2 педагога-психолога);
- «Современные подходы к обучению грамоте дошкольников в соответствии с требованиями ФОП» (4 воспитателя, 1 учитель-дефектолог);
- «Эффективные методы работы с родителями с использованием современных информационно -коммуникационных технологий» (4 воспитателя, 5 учителей-дефектологов, 2 педагога-психолога, 1 музыкальный руководитель);
- «Дефектология. Работа с обучающимися с расстройствами аутистического спектра» (1 воспитатель, 1 учитель-дефектолог);
- «Формирование читательской грамотности дошкольников» (1 воспитатель);
- «Развитие профессиональной компетентности воспитателя по формированию функциональной грамотности дошкольников» (2 воспитателя);
- «Сказкотерапия в развивающей и коррекционной работе с детьми и обучающимися» (1 воспитатель);
- «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях» (1 воспитатель);
- «Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС ДО» (2 учителя-дефектолога);
- «Технологии наставничества» (1 заместитель заведующего, 3 воспитателя);
- «Обеспечение качества музыкально-образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (1 музыкальный руководитель).

Повышение квалификации педагогов проходит в МБДОУ также через сложившуюся систему методической работы: организовано проведение инструктивно-методических совещаний, обучающих семинаров семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов в рамках годового плана.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 100 «Берегиня» имеет статус муниципальной ресурсной площадки муниципальной системы образования г. Иркутска по направлению «Проектирование образовательного процесса ДОО по развитию социальной компетентности

дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Приказ департамента образования КСПК г. Иркутска от 18.10.2023г. № 214-08-675/23).

Педагоги являются постоянными участниками научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, обучающих онлайн-мероприятий различного опыта.

Опыт своей работы педагоги представляют на мероприятиях различного уровня:

- Мастер-класс «Реализация программы робототехнического конструирования в дошкольном образовательном учреждении инклюзивной направленности» на V Межрегиональном этапе Международного Форума социально-педагогических инноваций (заведующий, 2 учителя-дефектолога);
- «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации для их дальнейшей успешной социализации», «Овладение навыками трудовой деятельности как одно из основных условий социальной реабилитации детей с задержкой психического развития», «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через нетрадиционные техники рисования», «Особенности моторного развития у младших дошкольников с задержкой речевого развития», «Взаимодействие ДОУ и семей воспитанников в создании мини-музея группы при внедрении музейной педагогики в образовательное пространство», «Предметно – развивающая среда, как условие эффективного формирования элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте», «Особенности работы над проектной деятельностью с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)» на Межрегиональном научно-практическом семинаре ФГБОУ ИГУ ПИ «Современные подходы к воспитанию, образованию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (4 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 5 воспитателей);
- Мастер-классы «Использование игрового пособия «Считай и проверяй» на коррекционно-развивающих занятиях по ФЭМП у дошкольников с ЗПР»; «Пальчиковые дорожки» в рамках проекта «Логопедические пособия своими руками»; «Игры для развития речевого дыхания»; доклад «Проект «Познаем, конструируем, играем!» на X Межмуниципальной конференции учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике» (4 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда);
- Мастер-классы «Проект «Русская печь, изготовление кухонной утвари», «Народная кукла – символ народных традиций: изготовление народной куклы из тканей и ниток», «Логопедические пособия своими руками», «Техника «Айрис фолдинг» в творческом развитии дошкольников», «Весенние цветы: объемная аппликация», «Эбру – рисование на воде», «Арт-терапия: живые рисунки маркером», «Использование методического пособия «Чемодан – путешествий в работе с детьми ОВЗ»; практикум «Песочная Терапия, как метод психологической помощи детям с ОВЗ»; квиз-игра «Наш общий дом - Иркутская область» на Неделе неформального образования проекта «Иркутск – обучающийся город» (17 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 3 педагога-психолога);
- «Подходы к организации деятельности психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации инклюзивной направленности» на муниципальной дискуссионной площадке «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями» в рамках Августовских педагогических совещаний-2024 (2 учителя-дефектолога);
- «Экспериментирование различными материалами как средство развития поисково-исследовательской деятельности» региональная педагогическая мастерская «Семь плюс Я получается семьЯ» в рамках Августовских педагогических совещаний-2024 (2 воспитателя);
- «Проектирование физкультурно-спортивной деятельности для детей дошкольного возраста в условиях ДОУ» на Международной научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ИГУ» ПИ «Актуальные вопросы науки и образования: теория и практика» (2 инструктора по физической культуре);

- Мастер-классы «Осенний фонарик», «Сказочная осень», «Питомец в кармане», «Лаборатория творческих превращений», «Конструктор настроений» - интерактивная игра по развитию эмоционального интеллекта», «Степ-аэробика как средство оздоровительной физической культуры», «Арт-терапевтическая ресурсная техника «Рецепт здоровья»; интегрированное занятие «Экскурсия в зоопарк» в рамках взаимодействия специалистов ДОУ; познавательно-игровой практикум «Технология Виммельбух»: методы и приемы работы» на «Неформальных каникулах» в рамках проекта «Иркутск – обучающийся город» (1 учитель-логопед, 2 инструктора по физической культуре, 11 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, 2 педагога-психолога);

- «Экспериментирование с различными материалами, как средство развития поисково-исследовательской деятельности детей с задержкой психического развития», Использование игрового пособия «Считай и проверяй» на коррекционно-развивающих занятиях по ФЭМП у дошкольников с ЗПР», «Значение книги в жизни современного ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития», «Развитие сенсомоторных навыков дошкольников с нарушением интеллекта через организацию практической деятельности» на IX Межрегиональной научно-практической конференции ФГБОУ ВО «ИГУ» ПИ «Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы» (),

Опубликован опыт работы педагогов ДОУ в практико-ориентированных и научно-практических сборниках по итогам работы международных и всероссийских конференций:

– Статьи – 18;

– Методические разработки – 26.

Также активно транслируется опыт работы на интернет – ресурсах.

Педагогические работники являются активными участниками профессиональных конкурсов, конкурсов методических разработок:

- Конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста «Я сам» (Лауреат – 6);

- Всероссийский творческий профессиональный конкурс для определения победителей и лауреатов Премии «Байкальская нерпа» (Лауреат – 1);

- Региональный конкурс профессионального мастерства «Педагогическое мастерство в коррекционно-развивающей работе» (Победитель – 1, призер – 4);

- Региональный конкурс профессионального мастерства: «Психологическая мастерская-2024» (3 участника);

- Всероссийский конкурс с международным участием «Педагог специального инклюзивного образования – 2024» (1 победитель);

- Муниципальный профессиональный конкурс «Мастер коррекционной педагогики» (1 победитель);

- Муниципальный профессиональный конкурс «Лучший инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации» (1 лауреат);

- Конкурс профессионального мастерства «Лучший мастер-класс» в рамках V Межрегионального этапа Международного Форума социально-педагогических инноваций (3 победителя);

- Областной конкурс на лучшую методическую разработку по физической культуре «Инновационные технологии в физкультурном образовании в дошкольных образовательных учреждениях и организациях дополнительного образования в области физической культуры и спорта» (2 участника).

В учреждении разработана и успешно реализуется Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

При формировании корпоративной культуры Учреждение руководствуется локальным нормативно-правовым актом «Кодекс профессиональной этики педагогических работников». Данный акт определяет основные нормы профессиональной этики, регулирующие отношения между педагогическими работниками и воспитанниками, а также другими членами общественности учреждения, защищающие их человеческую ценность и достоинство, поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогических работников и честь их профессии, создающие культуру учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

Оценка учебно-методического обеспечения

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым в ДОУ образовательным программам (ООП, АОП) в которое входит:

- методическая литература;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка и образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия.

Обеспеченность учебно-методической литературой не в полной мере, составляет примерно 95%.

Оценка материально-технической базы

В рамках функционирования ВСОКО проведена оценкаматериально-технической базы.

Территория МБДОУ г. Иркутска детского сада № 100 "Берегиня: - 11257 м. кв, включая площадь озеленения - 9887 м. кв.

В наличии знак дорожного движения, запрещающего въезд на территорию ДОУ.

Имеются 14 групповых площадок, 14 теневых навесов.

Имеются 13 групповых помещений, спален; специально оборудованных помещений для организованной образовательной деятельности: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, Лекотека.

Для обеспечения доступа в здание ДОУ инвалидов и детей с ОВЗ установлены пандусы.

Воспитанники ДОУ, в том числе дети с ОВЗ имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам.

В группах и кабинетах имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ: компьютеры, интерактивная доска, интерактивный комплекс учителя-логопеда, интерактивный пол и т.д.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для

ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на __ процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов (в т. ч. за счет субвенций из расчета 1000 рублей на одного воспитанника) и добровольных пожертвований.

Наименование закупаемых товаров	*Финансовое обеспечение (руб.)*
Игрушки, игры, игровые наборы	562 000,00
Дезинфицирующие, гигиенические, моющие средства	25 031,92
Электротовары	44 401,25
Итого	631 433,17

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Учреждении ежегодно проводятся внутренняя оценка образовательной деятельности: Периодичность и формы Контроля определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В 2024 году контроль осуществлялся в виде плановых мероприятий в соответствии с утвержденным планом контроля. А именно, как в виде тематических проверок (по направлениям деятельности ДОУ), так и в виде систематического и оперативного контроля.

Контроль в Учреждении проходил через все структурные подразделения и был направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,

- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание воспитанников,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Методы проведения Контроля:

- собеседование;
- посещение занятий, мероприятий;
- обследование;
- мониторинг;
- экспертиза;
- опросы и анкетирование;
- наблюдение за организацией образовательного процесса;
- изучение и экспертиза документации.

В 2024 году администрация Учреждения традиционно проводила анкетирование родителей (законных представителей) с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали: 96,2% родителей считают работу МБДОУ удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в МБДОУ, питание.

В контексте функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОУ вскрыта потребность в усилении внимания педагогических работников к созданию условий для повышения ресурсных возможностей детского организма как условие сохранения и оптимизации различных компонентов здоровья (физического, психического, социального).

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 100 «Берегиня» В.С. Сушицкая

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	275
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	12
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	244
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	75/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	263/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	92/33%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	92/33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	92/33%
1.5.3	По присмотру и уходу	92/33%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25/53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	21/45%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/66%
1.8.1	Высшая	16/34%
1.8.2	Первая	15/32%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/60%

1.9.1	До 5 лет	20/43%
1.9.2	Свыше 30 лет	8/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/89%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/85%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	47/275
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 100 «Берегиня» В.С. Сушицкая