

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБДОУ г. Иркутска детского

сада № 100 «Берегиня»

«04» 12 2014 г.

**Методическая разработка
к основной образовательной программе
дошкольного образования
по разделу «Познавательное развитие»**

**«Развитие познавательных способностей
детей через ознакомление с растительным
миром родного края»**

*Бизимова Е.А.,
воспитатель*

Введение

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду - первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этот период развития ребёнка закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Образовательная область «Познавательное развитие» основной образовательной программы детского сада содержит раздел ознакомления детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы, в частности растений.

Область ближайшего окружения детей-дошкольников в мире природы – мир растений в его сложных связях и зависимостях с окружающей средой, познание которых позволяет заложить основы экологической воспитанности ребёнка. С раннего возраста ребёнка окружает мир растений, познание которого способствует развитию у него всех познавательных процессов, наблюдательности, любви к родному краю.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном её восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри - природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребёнка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определёнными формами поведения ребёнка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за растениями).

Любовь к природе воспитывается через все виды деятельности. Художественное слово и иллюстративно-наглядный материал позволяют закрепить и уточнить представления детей, полученные в ходе наблюдений на экскурсиях и прогулках.

Трудно переоценить вклад игры в развитие ребёнка, в том числе и в формирование его экологической культуры. Играя, дети познают многоликий мир природы, усваивают сложную систему отношений с окружающей средой. Только в игре ребёнку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов.

В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённых ситуациях или с определёнными предметами. Игры придают занятиям эмоциональную окраску, наполняют их яркими красками, делают их живыми, а, следовательно, интересными для детей. Игры позволяют развивать у дошкольников самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний.

В старшем возрасте дети познают не только факты, но и достаточно сложные связи в растительном мире. Формируются обобщённые представления о растении как о живом организме с совокупными признаками: питаются, растут и размножаются, приспособляются к среде обитания, существуют в сообществе с другими растениями.

Углубляется познание связей с живой и неживой природой, изменение роста и развития растений в соответствии с сезоном и средой обитания. Объектом познания становятся как новые растения, так и ранее известные, но эти знания систематизируются и обобщаются. Формируются обобщённые представления о строении растений, потребностях для роста и развития.

Природа окружает ребёнка с ранних лет, оставляя глубокий след в его душе. Задача взрослого помочь детям накопить багаж ярких, эмоциональных впечатлений и достоверных представлений об окружающем мире природы, полюбить его как общий дом, необходимый всем, кто в нём живёт. Зелёное царство растений начинает вызывать к себе интерес ребёнка только тогда, когда взрослые постепенно вовлекут его в наблюдение за таинственным миром флоры.

Цель методической разработки:

Экологическое образование детей –это огромный потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребёнка с растительным миром позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Дети учатся видеть красоту и многообразие нашей природы, проявляют заботливое отношение ко всему живому, с интересом ухаживают за растениями уголка природы, делают свои открытия, а это немаловажно для развития полноценной личности ребёнка.

Организация знаний о растительном мире родного края на разных возрастных этапах:

I. Вторая младшая группа

Задачи:

- Формировать у детей элементарные представления о некоторых растениях.
- Учить различать и называть части растения: корень, стебель, листья, цветок
- Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты.
- Воспитывать бережное отношение к природе, учить обращать внимание на её красоту

II. Средняя группа

Задачи:

- Развивать наблюдательность и любознательность
- Воспитывать у детей чуткое отношение ко всему живому (растениям)
- Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру
- Научить называть 3-4 дерева разных пород, 1 цветущий кустарник, 3-4 травянистых растения, 2 вида ягод, 2 вида грибов
- Приобщать детей к выращиванию растений в уголке природы и на огороде, клумбе.

III. Старшая группа

Задачи:

- Расширять представления о растительном мире.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать.
- Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.
- Учить различать деревья по коре, расположению ветвей, листьям, плодам и называть 5-6 деревьев, 2-3 кустарника, 5 травянистых растений, по 5 видов ягод, грибов, 3 комнатных растения.

IV. Подготовительная к школе группа

Задачи:

- Развивать у детей способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.
- Воспитывать любовь и желание ухаживать за растениями.

- Закреплять умение правильно вести себя в природе.
- Научить называть 7-10 видов деревьев, 3-4 кустарника, 5-6 лесных и садовых ягод, грибов, 5-6 комнатных растений.
- Познакомить со способом выращивания культурных растений (черенкованием, усами, листьями)

Содержание образовательной деятельности представлено календарно – тематическим планированием:

приложение №1 – вторая младшая группа

приложение №1 – средняя группа

приложение №2 – старшая группа

приложение №3 – подготовительная к школе группа

Заключение

Экологическое образование и воспитание – одна из актуальных проблем современности. Ведущую роль в экологическом воспитании детей играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес, с одной стороны, является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой- его результатом.

Воспитание бережного отношения к природе идёт от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них –к интересу на более высокой ступени.

Используемая литература:

1. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 6 лет», Воронеж, 2002
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», С.-Петербург, 2003
3. Иванова Г., Курашова В. «Об организации работы по экологическому воспитанию», Дошкольное воспитание №7, 2004 год
4. Николаева С.Н. «Юный эколог», Издательство «Мозаика» Синтез, 2001
5. Саморукова А.И. «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение, 1983
6. Щербакова Е., Голицын В., «К вопросу о развитии познавательной активности», Д.в. №10, 1991

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Календарно-тематическое планирование Вторая младшая группа

Месяц	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь	Рассматривание комнатного растения - бальзамина	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать внимание, воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу»
Октябрь	Рассматривание дерева	Уточнить представления детей о деревьях как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветви, листья). Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев Д/и «Узнай по запаху»(овощи, фрукты)
Ноябрь	Мытьё комнатного растения	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса, воспитывать желание помогать растениям Игра «Найди растение, похожее на травку», «Научи Мишку мыть растение (с элементами моделирования)
Декабрь	Полив комнатного	Показать детям потребность растений во влаге, обучить

	растения	процессу полива. (в уголке природы поместить модели трудового процесса-поливка)
Январь	Посадка лука	Закрепить представления о последовательности трудового процесса, используя модели. Сформировать представление о потребности растений в земле. Воспитать интерес к посадке растений Д/и «Сложи картинку»/из 4 частей/
Февраль	Сравнение комнатных растений-китайской розы и бальзамина	Закрепить знания детей о существенных признаках растений (корень, стебель, лист, цветок). Учить сравнивать растения, выделяя признаки сходства и различия. Развивать любознательность Д/и «Угадай растение по описанию»
Март	Составление рассказа о комнатном растении	Учить детей составлять короткий описательный рассказ о растении. Развивать связную речь, воспитывать умение слушать друг друга Д/и «Загадайте, а я отгадаю»
Апрель	Сравнение дерева и кустарника	Формировать представление о том, что дерево и кустарник- это растения, у них общие признаки (корень, стебель, лист), но есть различия (у дерева 1 ствол, а у кустарника-много) П/и «К дереву беги», «Кто быстрее найдёт берёзу, тополь, яблоню»
Май	Сравнение одуванчика и тюльпана	Учить детей различать и называть первоцветы. Развивать умение сравнивать, пользоваться предметно-схематическими моделями. Закреплять умения правильно называть основные части растения Д/и «Собери цветок из частей»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Календарно-тематическое планирование воспитателя Средняя группа

Месяц	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь	«Овощи, фрукты»	Уточнять и закреплять представления детей об овощах и фруктах
	Беседа: «Что нам дарит осень»	Закреплять знания об овощах и фруктах. Игры: «Что сажают в огороде», «Загадайте, мы отгадаем»
	«Наблюдение за деревьями и кустарниками»	Формировать навыки наблюдения в живой природе. Игры: «К дереву беги», «Найди листок, как на дереве»
	«В гостях у Сентябринки»	Уточнить представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания, развивать сенсорные чувства, речь, внимание.
Октябрь	«Комнатные растения. Сравнение: герань и бальзамин».	Учить сравнивать листья по признакам: окраске, форме, величине, характеру поверхности, количеству. Игры: «Отгадай, что за растение», «Волшебный цветок», «Какого растения не стало»
	«Строение растений»	Учить называть части растений

	«Уход за комнатными растениями»	Уточнить знания детей о приёмах ухода за растениями и их последовательности, продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
Ноябрь	«Как поливать растение» Наблюдение и опыты: Выявить потребность растений во влаге	Закрепить знание структуры трудового процесса (поливка). Подвести детей к выводу о необходимости влаги для роста растений (проращивание луковицы в сухой банке и банке с водой)
	«Изготовление поделок из разнообразного природного материала»	Развивать фантазию детей
	«Посадка и рост лука»	Закрепить знание детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растений. Развивать речь, активизировать словарь: корень, луковица, посадить, углубления.
Декабрь	«Как живут растения зимой»	Обобщить представления детей о приспособлении растений к разным сезонным изменениям (сбрасывают листья, прекращают свой рост, отдыхают), о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений. Дидактические игры: «Опиши, я отгадаю» «В магазине растений», «Составь картинку»
	Беседа «О чём грустит растение»	Учить детей размышлять. Опыт: выяснить потребность растения в свете, 2 одинаковых растения поместить: одно-в тёмное место, другое –в светлое.
	«Как растёт растение»	Помочь детям в обобщении представлений о росте и развитии растения, его последовательности и закономерной направленности
Январь	Беседа «Живые ли деревья зимой»	Закрепить знания о том, что жизнь растений зимой замирает. Но не останавливается.
	Наблюдение движения листьев растений к свету (герань)	Подвести к выводу о потребности в свете.
	Опыт: проращивание срезанных веток.	Закрепить представление о том, что растения зимой живые. Определить проявление жизни по набуханию почек и появлению листьев
	Труд в уголке природы	Учить самостоятельно протирать листья растений и поливать
Февраль	«Как узнать растение»	Обобщить представление о типичной морфологии растений (дерево, куст, трава).
	Игра «Найди по названию»	Закреплять умение различать и показывать части растений. Закрепить знание деревьев, кустарников.
	Труд в уголке природы	Учить садить лук на окне, самостоятельно поливать.
	Беседа: «Что будет, если не подгрести снег под деревья?»	Закрепить знания о том, что деревьям зимой не хватает тепла, воды, но они живые и зимой как бы спят

Март	«Посадка гороха в уголке природы»	Формировать знания о процессе посадки, совершенствовать навыки.
	Наблюдение за растениями	Учить видеть изменения, происходящие с растениями весной (пробуждение)
	Фольклор	Учить отгадывать загадки о деревьях, познакомить с пословицами
	Чтение Г. Скребницкий «На лесной полянке»	Познакомить с произведением. Игра «Магазин цветов»
Апрель	«Составление описательных рассказов о комнатных растениях»	Учить последовательному и полному рассказу об объекте
	Игры	«Съедобное, несъедобное», «Найди дерево по описанию»
	Беседа: «О чём рассказал корень»	Дать детям знание о том, зачем мы пересаживаем комнатные растения.
	«Что растёт в лесу»	Дать первоначальные представления о лесе, вызвать интерес к лесу, воспитывать бережное отношение к растениям, совершенствовать речь, развивать мышление.
Май	«Путешествие в весенний лес»	Закрепить знания о весенних изменениях в живой природе.
	Игры	«Найди и назови» (закрепление знаний деревьев-тополь, берёза, яблоня) «Магазин цветы»
	Наблюдение за цветущими деревьями и кустарниками на участке.	Развивать умственные операции, сравнение, обобщение.
	Беседа «Правила друзей леса» Труд в природе	Закрепить правила поведения в лесу. Посадка цветов в клумбу, поливка.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Календарно-тематическое планирование Старшая группа

Месяц	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь	Сбор семян цветов на участке	Учить собирать семена, листья растений
	Рассматривание иллюстраций	Учить различать полевые и садовые цветы
	Д/и «Узнай цветок»	Учить по описанию находить цветок.
	Обобщающее занятие по теме: «Цветы»	Закрепить знание о цветах, учить различать садовые и полевые
Октябрь	Рассматривание иллюстраций: «Растения поля»	Развивать наблюдательность
	Практическая работа «Проращивание зерна» (форма Ёж)	Учить ухаживать за посевом

	Чтение К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»	Учить понимать содержание произведения
	Обобщающее занятие по теме «Растения поля»	Закрепить знания о растениях поля, их пользе для людей.
Ноябрь	Рассматривание иллюстраций на тему «Грибы»	Закрепить названия съедобных и несъедобных грибов.
	Условия для роста грибов	Знакомить с условиями, необходимыми для роста и развития грибов
	Игра «Дары природы»	Закрепить знания об овощах и фруктах
	«В гостях у гриба- лесовика»	Закрепить знания о дарах осени, о съедобных и ядовитых грибах
Декабрь	Рассматривание иллюстраций «Лиственные деревья»	Учить узнавать деревья по веткам, по цвету коры, листьям.
	Игры «К названному дереву беги», «С чьей ветки детки»	Закрепить название деревьев
	Изготовление поделок из листьев.	Развивать фантазию, учить делать из листьев птичку, зайчика, рыбку.
	«Березы тоже плачут»	Учить бережному отношению к деревьям, в т.ч при сборе берёзового сока
Январь	Рассматривание гербария- ветки хвойных деревьев, хвоинки	Закрепить отличие хвойных и лиственных деревьев.
	Рисование «Наша новогодняя ёлка»	Закрепить навык рисования хвойных деревьев
	Д/и «Хвойные и лиственные деревья», «В гостях у Лешего»	Познакомить детей с кедром, его значением.
	Обобщающее занятие «Хвойные деревья наших лесов»	Закрепить особенности хвойных деревьев, их значение, воспитывать интерес к природе
Февраль	«Лес»	Рассмотреть по картине, что растёт в лесу (деревья, травы, цветы)
	Беседа: «Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений к среде обитания и к сезону. Закрепить, что растениям нужны свет, тепло, вода и земля.
	Составление картины «Лес»	Закрепить знания о растениях леса.
	«Беседа о лесе»	Создать у детей представление об экосистеме (лес), о ягодах, грибах, воспитывать бережное отношение к природе
Март	Рассматривание овощных культур.	Учить правильно называть овощные культуры.
	Игры «Сварим борщ и компот»	Учить сортировать овощи и фрукты
	Инсценировка сказки «Таня и овощи»	Закрепить знание об овощах, развивать память, речь.
	Занятие «Картофель»	Дать представление о происхождении картофеля, активизировать и обогащать словарный запас (клубни, рассыпчатая),

		развивать любознательность
Апрель	Рассматривание иллюстраций «Растения луга»	Познакомить с растениями луга.
	Раннецветущие растения	Дать знания о подснежниках, тополе, клёне.
	Наблюдение за цветением деревьев.	Учить видеть красоту просыпающейся природы.
	«Лекарственные растения»	Формировать умение узнавать и правильно называть растения, их применение (одуванчик, подорожник, кровохлёбка)
Май	Беседа на тему: «Правила поведения в природе»	Закрепить правила поведения в природе, используя плакаты.
	Рисование плакатов «Береги природу»	Развивать творческое мышление, память.
	Беседа «Как человек использует природу»	Закрепить знания о том, что человек не может жить без природы (берёт готовые продукты и то, из чего изготавливают эти продукты)
	Викторина «Знатоки природы»	Вырабатывать умение быстро находить правильный ответ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Календарно-тематическое планирование Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема	Цели и содержание работы
Сентябрь	Лесная полянка»	Закреплять знания о дарах природы (о съедобных и не съедобных грибах, ягодах); воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.
	Д/и «Что в корзину мы берем?»	Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей в сохранение природы.
	«Путешествие колоска»	Продолжать знакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и чёрный хлеб.
Октябрь	«Редкие растения Байкала»	Закреплять знания о редких растениях Байкала.
	Чтение Горбунов А., Дикая роза: (шиповник).	Учить внимательно слушать произведение, понимать суть, расширять знания о растительном мире, обогащать словарный запас.
Ноябрь	«Как растения готовятся к зиме»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью
Декабрь	«В гости к деревьям»	Способствовать расширению знаний детей о деревьях родного края.
Январь	Беседа «Комнатные растения- спутники нашей жизни»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях, закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вегетативном размножении

	Д/и «Отгадай, что за растение»	Учить узнавать растение по описанию
Февраль	«Растительный мир Прибайкалья»	Помогать детям составлять рассказы с опорой на картинки, учить подбирать существительные к прилагательным.
Март	«Рассматривание открыток смешанного сибирского леса»	Закрепить знания детей о деревьях, кустарниках, растениях сибирского леса.
Апрель	Д/и «Собери букет»	Закрепить знания детей о полевых цветах (название, внешний вид, место произрастания), расширять словарный запас по теме
	Занятие по безопасности жизнедеятельности «Правила поведения в лесу»	Уточнить знания детей о правилах поведения в лесу.
Май	Обобщающее занятие: «Растительный мир нашего края»	Обобщить знания о растениях нашего края, об их охране и защите, учить видеть их красоту и неповторимость.