

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета
МБДОУ г. Иркутска детского сада
№ 100 «Берегиня»
« 26 » 08 20 19 г.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

**«УСТРАНЕНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ
РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
(старшая группа)**

Бобкова О.Е., учитель-логопед

Введение

Наиболее частыми вариантами нарушения развития в дошкольном возрасте являются интеллектуальные и речевые нарушения, а нередко и их сочетания (системное недоразвитие). У этой категории дошкольников обязательно будут отмечаться трудности в формировании коммуникации, обусловленные когнитивными трудностями, малым кругом знаний, а также недостаточная познавательная активность и мотивация к общению и т.п.

Поэтому одной из важных задач коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с речевыми и интеллектуальными нарушениями является формирование у детей коммуникативных умений. Данная работа включает в себя развитие и формирование как языковых (фонетических, лексических, грамматических, просодических), так и неязыковых (экспрессивно-мимических, жестовых, предметно-практических) средств общения, а также развитие и формирование представлений о социальном мире, межличностных отношений, эмоциональной и волевой сферы дошкольников.

В практике работы с дошкольниками с интеллектуальными и речевыми нарушениями, как правило, приоритетными являются задачи формирования языкового компонента коммуникативных умений. Доказано, что у детей с речевым недоразвитием стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приема контекстной речи.

Программа по ознакомлению с окружающим и развитию речи для детей с задержкой психического развития предусматривает формирование лексико-грамматических средств языка и навыков связной речи: расширение и активизация словарного запаса на основе приобретаемых знаний и представлений об окружающем мире; практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения; составление и распространение предложений, рассуждений и описательного рассказа.

Однако условия коррекционно-педагогического воздействия, реализуемого в ДОУ, требуют от детей, с одной стороны, больших умений для осуществления коммуникации со сверстниками, с другой стороны, осложняют возможности индивидуализации работы с детьми, имеющими выраженные недостатки коммуникативно-социального развития. Следовательно, совершенствование технологий качественной индивидуализации коррекционно-педагогического сопровождения дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями в социально-коммуникативном развитии являются актуальной задачей современного дошкольного образования.

Цель: разработать и апробировать цикл занятий по устранению лексико-грамматического недоразвития речи у старших дошкольников с интеллектуальным и речевым недоразвитием в процессе их коммуникации со сверстниками.

Задачи:

1. Теоретическое изучение проблемы формирования и развития лексико-грамматической стороны речи и коммуникации со сверстниками у дошкольников с отклоняющимся развитием.

2. Разработка и апробация цикла занятий по устранению лексико-грамматического недоразвития речи в коммуникации со сверстниками у старших дошкольников с отклонениями в интеллектуальном и речевом развитии.

Новизна: выделен языковой компонент как наименее сформированный в структуре коммуникативных умений у дошкольников с отклонениями в интеллектуальном и речевом развитии и его роль в динамике овладения этими умениями.

Поскольку программой предполагается вариативность в выборе форм и методов обучения, способов активизации речевых и мыслительных процессов, то автором было разработано данное приложение, **практическая значимость**

которого состоит в конкретизации содержания коррекционно-педагогической работы по устранению лексико-грамматического недоразвития речи у старших дошкольников с интеллектуальными и речевыми нарушениями с учетом характера их недостатков.

Приложение разработано для воспитанников старшей группы (5-6 лет) с интеллектуальными и речевыми нарушениями (ОНР (II-III, III уровня развития речи), ЗПР) и может быть использовано на занятиях по развитию речи учителями-логопедами, учителями-дефектологами и воспитателями ДОУ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
ПО УСТРАНЕНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Месяц	Неделя	Тема	Грамматические категории и навыки словообразования
	1-2		
Сентябрь	3	Наш детский сад и группа. Профессии, помещения. - логопед, дефектолог, <i>врач</i> ; - раздевалка, кабинет, название группы, бассейн, спальня, музыкальный зал, игровая комната, туалет, спортивный зал.	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>лесенка</i>). 2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (цвет, размер).
	4	Золотая осень. Деревья. Кустарники. Сезонные изменения в природе. - <i>тучи, дождь, туман, град, холодно, заморозки, листва</i> - <i>яблоня, груша, вишня, смородина</i> ; - <i>малина, крыжовник</i>	1. Образование относительных прилагательных (<i>Дождь - дождливый</i>). 2. Использование предложных конструкций (<i>Лист летит над землей. Лист упал на землю</i>). 3. Образование сложного слова (<i>Листопад</i>).
Октябрь	1	Огород. Овощи. - <i>лук, чеснок, укроп, картошка, горох, помидор, огурец, морковь, капуста, свекла, репка</i>	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (цвет, размер, форма). 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	2	Сад. Фрукты. Ягоды. - <i>груша, яблоко, банан, апельсин, лимон, абрикос, персик</i> ; - <i>смородина, крыжовник, вишня, слива</i>	1. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (цвет, размер, форма, вкус). 3. Образование относительных прилагательных от существительных (<i>Фруктовый</i>).
	3	Дары осени (овощи-фрукты-грибы-ягоды)	1. Согласование с существительными в роде и числе (цвет, размер, форма, вкус). 2. Образование относительных прилагательных от существительных (<i>Фруктовый, овощной, грибной, ягодный</i>).
	4	Дары осени (овощи-фрукты-грибы-ягоды)	1. Согласование с существительными в роде и числе (цвет, размер, форма, вкус). 2. Образование относительных прилагательных от существительных (<i>Фруктовый, овощной, грибной, ягодный</i>).

Ноябрь	1	Поздняя осень. Перелетные птицы.	1. Использование простых предлогов (<i>НА, В</i>).
	2	Осень. Одежда и обувь	1. Образование относительных прилагательных (<i>шерсть - шерстяной</i>). 2. Использование предложных конструкций (<i>Шапка лежит на полке. Шапка упала на пол. Варезки лежат в кармане.</i>) 3. Употребление притяжательных местоимений – <i>мой, - моя, - мои</i> . 4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (цвет, размер).
	3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	1. Словообразование детенышей животных (ед. и мн. ч.). 2. Образование притяжательных прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными (<i>У лисы лисий хвост, лисья голова, лисий дом; мех - меховой</i>). 3. Образование слов с ласкательными и увеличительными значениями (<i>Волк – волчище, лиса - лисичка</i>).
	4	Домашние животные и их детеныши. - <i>кошка, кот, собака, корова, лошадь, конь, коза, свинья, овца</i>	1. Словообразование детенышей животных (ед. и мн. ч.). 2. Образование глаголов от звукоподражаний (<i>мычит, мяукает</i>).
	5	Домашние птицы. + <i>петух, курица, цыпленок, гусь, утка, индюк</i>	1. Словообразование детенышей животных (ед. и мн. ч.). 2. Образование глаголов от звукоподражаний (<i>кукарекает, крикает</i>). 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Декабрь	1	Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда обувь - <i>зима, морозы, метель, снег, сугробы, холод, ком</i> - <i>шарф, шуба, сапоги, штаны, кофта, пух, кожа, карман, воротник, рукав, кнопки, замок</i>	1. Образование сложных существительных (<i>снегопад, гололед</i>). 2. Согласование прилагательных и существительных (<i>Зима холодная, снежная</i>). 3. Образование относительных прилагательных от существительных (<i>Снег – снежный, мороз – морозный, холод – холодный; пух-пуховый, кожа – кожанный, мех – меховой, шерсть - шерстяной</i>). 4. Употребление притяжательных местоимений - <i>мой, - моя, - мои</i> . 5. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе (цвет, размер).

	2	Зимующие птицы. - дятел, воробей, <i>ворона, голубь, синица</i> , снегирь	1. Образование притяжательных прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными. 2. Образование существительных с увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	3	Моя семья. Я – человек. - внук – внучка, уши, нос, глаза, рот, зубы, губы, брови, руки, ноги, ногти, пальцы	1. Составление словосочетаний с однородными прилагательными (<i>Мама красивая, добрая, умная</i>).
	4	Новый год в семье. Елочные игрушки, украшения. - год, мороз, подарки, музыка, артист, игрушки, куклы, мишки, машины, игры	1. Образование притяжательных прилагательных от существительных (<i>Бабушкин</i>). 2. Образование относительных прилагательных (<i>Новогодний, нарядный, резиновый, пластмассовый, железный</i>). 3. Согласование прилагательных и существительных.
Январь	1	КАНИКУЛЫ	
	2	ДИАГНОСТИКА	
	3	Зимние забавы. - лыжи, коньки, санки, сани, ледянки, игры в снежки, постройка снежной крепости и снеговика.	1. Использование предложных конструкций (<i>С, НА</i>).
	4	Зимние забавы. - лыжи, коньки, санки, сани, ледянки, игры в снежки, постройка снежной крепости и снеговика.	1. Использование предложных конструкций (<i>С, НА</i>).
Февраль	1	Наш дом. Мебель. - стол, стул, шкаф, диван, полки, кровать, кресло	1. Образование относительных прилагательных от существительных (<i>Деревянный, железный, пластмассовый</i>). 2. Составление предложений с однородными членами (<i>На кухне стоят стол, стул, шкаф</i>). 3. Образование существительных с увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами. 4. Активизация глагольного словаря.
	2	Посуда (чайная, столовая). Продукты питания. - ложка, вилка, чашка, кружка, стакан, солонка - соль, сахар, сыр, суп, торт	1. Образование относительных прилагательных (<i>Чашка из фарфора - фарфоровая</i>). 2. Образование существительных (<i>сахарница, сухарница, солонка</i>). 3. Образование приставочных глаголов (<i>наливать, выливать, переливать</i>).

			4. Использование предложных конструкций (Положи ложку в стакан, вытащи ложку из стакана).
	3	Бытовые приборы. Правила безопасности при их использовании	1. Образование сложных слов (мясорубка, кофемолка, пароварка). 2. Активизация глагольного словаря.
	4	День защитника Отечества. Профессии. -милиционер, пожарный, военный.	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Активизация глагольного словаря.
Март	1	Международный женский день 8 марта. Профессии мам: - парикмахер, учитель, профессии мам.	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Активизация глагольного словаря.
	2	Весна. Сезонные изменения в природе. Птицы. - грач, скворец, соловей. Труд людей весной.	1. Образование сложных существительных (Ледоход). 2 Активизация глагольного словаря (Расчистка улиц, уборка снега).
	3	Животные и птицы весной	1. Образование существительных с увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Словообразование детенышей животных (ед. и мн. ч. сущ.) 3. Образование притяжательных прилагательных от существительных, согласование прилагательных с существительными.
	4	Комнатные растения. - бегония, традесканция, герань, бальзамин, <i>фикус</i> , колеус, плющ, <i>кактус</i> , <i>фиалка</i> ; <u>лекарственные</u> : алое, каланхое, хлорофитум, туя, каменоломка, щучий хвост, лилия	1. Активизация глагольного словаря.
Апрель	1	Аквариумные и речные рыбы. - скалярия, меченосец, <i>сом</i> , неон, телескоп Обитатели морей и океанов. - дельфин, осьминог, <i>акула</i> , <i>кит</i> .	1. Образование относительных прилагательных (<i>морские, речные, аквариумные</i>). 2. Активация номинативного словаря (<i>плавник, чешуя, жабры</i>). 3. Активизация глагольного словаря. 4. Образование сложных слов (<i>меченосец, вуалехвост, телескоп, толстолобик</i>).
	2	Транспорт (наземный, водный, воздушный). ПДД. - <i>автобус</i> , трамвай, <i>улица</i> , <i>дорога</i> , троллейбус,	1. Использование простых и сложных предлогов (К, ЧЕРЕЗ, ИЗ-ЗА).

		маршрутка	
	3	Транспорт (наземный, водный, воздушный). Космос. - самолет, космонавт	1. Использование простых и сложных предлогов (<i>К, ЧЕРЕЗ, ИЗ-ЗА</i>).
	4	Животные жарких стран. - слон, <i>жираф</i> , лев, <i>тигр</i> , обезьяна, зебра, бегемот, верблюд	1. Образование существительных с увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами. 2. Образование притяжательных прилагательных.
	5	Город, в котором мы живем. Стройка. Строительные профессии. - слесарь, каменщик, маляр	1. Образование сложных существительных (<i>одноэтажный, многоэтажный; двух -, пятиэтажный; мусоропровод</i>). 2. Образование существительных с помощью суффикса - щик (<i>каменщик</i>). 3. Активизация глагольного словаря.
Май	1	День Победы. Наш город. Москва – столица нашей Родины. - мир, хор, мак, роза, гвоздика, танк, флот, пули, пушки; - лифт, балкон, этаж, парк, газон, клумба, арка	1. Образование родственных слов (<i>победа – победитель, танк - танкист</i>). 2. Образование сложных существительных (<i>Одноэтажный, многоэтажный; двух -, пятиэтажный</i>).
	2	Скоро лето. Цветы. - астра, ландыш, мальва, ирис, незабудки, одуванчик, лилия, бархатцы, календула (ноготки), гладиолусы. Насекомые: - божья коровка, майский жук, муравей, кузнечик, пчела, комар, муха, паук, оса, стрекоза	1. Образование существительных с увеличительными и ласкательными значениями (<i>муха-мушка, таракан - тараканище</i>). 2. Образование относительных прилагательных от существительных (<i>солнце - солнечный</i>).
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

* курсивом выделены слова, рекомендованные для звукового анализа и синтеза.

КАРТОТЕКА ИГР ПО УСТРАНЕНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ

Месяц	Неделя	Грамматические игры	Лексические игры
сентябрь	1-2	ДИАГНОСТИКА	
	3	«Найди пару» Ход: детям раздаются парные картинки: одному - лестница, другому - лесенка, ведро - ведерко, шапка-шапочка. Детям предлагается встать парами так, чтобы большой и маленький предмет оказались рядом. Дети находят свою пару и говорят: «У меня ведро - У меня ведерко». Педагог задает вопрос, чем отличаются предметы (размером и названием): делаем вывод, что большие и маленькие предметы называются по-разному.	«Писатель» Ход: дети описывают выбранный ими предмет в групповом помещении, используя план со зрительной опорой (на наборном полотне). 1. Что это (игрушка, предмет мебели и т.д.)? 2. Где находится предмет? 3. Какого размера? 4. Какого цвета? 5. Какой формы? 6. Какой на ощупь? Каким образом его используют?
	4	«Осенние загадки» Ход: на наборном полотне находится ряд картинок по теме «Осень». Педагог загадывает детям загадки, предлагая им определение одного из существительных, представленных на наборном полотне. Дети отгадывают, проговаривая полностью фразу. Далее роль ведущего может выполнять кто-нибудь из детей.	«Объясни словечко» Ход: игра с мячом. Детям предлагается объяснить значение слов, предлагаемых педагогом (дождливый, листопад, проливной, туманный и т.д.).
октябрь	1	«У Дюймовочки в огороде» Ход: игра с карточками. Детям предлагается помочь Дюймовочке «собрать урожай» на ее «огороде», называя при этом «собранные» овощи в их уменьшительной форме.	«Вершки – корешки» Ход: педагог объясняет детям, что у одних овощей мы едим то, что растет на поверхности земли (вершки), а у других – то, что растет в земле (корешки). Дети делятся на две команды. Одна команда будет вставать на цыпочки и поднимать руки вверх, когда услышит название «вершков» (капуста, помидор, огурец, кабачок и т.д.), а другая приседать, когда педагог будет называть «корешки» (картофель, лук, морковь, редис и т.д.). выигрывает команда, допустившая меньшее количество ошибок.
	2	«Продукты питания» Ход: педагог сообщает детям о том, что утром почтальон	«Самый главный фрукт» Ход: педагог предлагает детям перечислить картинки с

		принес посылку с вареньем (показывает банку с вареньем). А какое оно, мы не знаем. Далее педагог предлагает детям догадаться. - Варенье из яблок? Какое? Дети: Яблочное варенье. - Из груши какое варенье? - Грушевое варенье. (Из сливы? Из банана? Из ананаса?...и т.д.).	изображением фруктов (представлены на магнитной доске или наборном полотне), которые растут в волшебном саду. В саду этом все фрукты умеют говорить. И вот однажды они заспорили о том, кто из них самый главный. Педагог предлагает пример: «Яблоко сказал: я самое главное. Я самое красивое и вкусное. Из меня делают компот и варенье». Затем кто-то из детей по аналогии озвучивает следующий фрукт. Таким образом описываются все представленные картинки.
	3	«Сохраним грибы на зиму» Ход: игра с мячом. Педагог с детьми «сходили в лес, набрали грибов» (выставили карточки на наборном полотне). Педагог предлагает теперь детям сделать «заготовки»: - Если мы их посушим, то какими они станут? Если мы их сварим, то какими они станут? Если мы из засолим, замаринуем, заморозим, пожарим?... - Если приготовим суп, как он будет называться?... и т.д.	«Съедобный — несъедобный». Ход: игра с мячом. Педагог называет грибы и ягоды, а дети отвечают, можно их есть или нет: опенок, мухомор, сыроежка, поганка, брусника, волчья ягода и т. д.
		«Отгадай» Ход: педагог загадывает детям загадки: - вкусНАЯ, ароматНАЯ грибНАЯ — икра или салат? (если кто-нибудь из детей отвечает неверно, то педагог поправляет: «Разве мы так говорим: грибНАЯ вкусНАЯ салат? Нет! Как мы говорим про салат: грибНОЙ вкусНЫЙ салат. Значит, что это?»); - свежий душистый грибной - суп или запеканка? А про запеканку мы бы как сказали? Душистая вкусная запеканка, - грибные вкусные ароматные - котлеты или пирог?... и т.д.	«Овощи – фрукты – грибы» Ход: игра проводится с мячом. Педагог называет тот или иной овощ, фрукт или гриб, бросая мяч кому-нибудь из детей. Ребенок ловит мяч, определяет, к какому классу можно отнести названное и дает ему краткую характеристику.
ноябрь	1	«Кто где живет» Ход: интерактивная игра. На панели интерактивной доски детям предлагаются изображения различных мест обитания перелетных птиц и изображения самих птиц. Дети по очереди соединяют птиц с местами их обитания, проговаривая каждый вариант вслух.	«Отгадай загадку» Черный, проворный, кричит «Крак!», червякам враг (грач); Я проворна, легкокрыла, хвост раздвоен, словно вилы, если я летаю низко – значит, где-то дождик близко (ласточка); На шесте дворец, во дворце птенец, а зовут его...

		(скворец); Кто без нот и без свирели лучше всех заводит трели? Голосистее, нежней? Кто же это? (соловей); Вдоль по речке, по водичке плывет лодок вереница. Впереди корабль идет, за собою всех ведет (утка с утятами); У меня ходули – Не страшит болото. Лягушат найду ли – Вот моя забота. (цапля) Каждый год я к вам лечу, Зимовать у вас хочу, И еще красней зимой Ярко красный галстук мой. (снегирь) В синем небе голосок Будто крошечный звонок. (жаворонок) Жить чужим птенцам мешают, А своих они бросают. И в лесу возле опушки Счет годам ведут ... (кукушки) Эта птица желтого цвета, Ярким солнцем она согрета. Песнь красива ее и долга – Флейтой свищет в лесу ... (иволга).
2	«Исправь ошибку» Ход: педагог предлагает детям стать на время учителями и исправить его ошибки (моя сапоги, мой шапка, моя туфли моё перчатки, мои шарф...и т.д.). «Что наденем?»	«Разложи по полочкам» Ход: педагог рассказывает детям, что к открытию магазина нужно помочь продавцу разобрать вещи из коробок и разложить их по полочкам. Образец речи детей: «Я взял шапку. Шапка – это головной убор. Я ее

д с к		Ход: игра с мячом. Педагог бросает детям мяч, начиная фразу. Ребенок, поймавший мяч, ее заканчивает. Далее, по ходу игры, названия частей тела и предметов одежды во фразах меняются местами. Рукавицы наденем на... (руки). Шарф наденем на... (шею). Шапку наденем на... (голову). Сапожки наденем на... (ножки). Перчатки наденем на... (руки). Носки наденем на... (ножки). Кепку наденем на... (голову).	положу на первую полочку»; «Я взял брюки. Брюки – это предмет одежды, одежда у нас на второй полке»; «Я взял туфли. Туфли – это обувь. Я их поставлю на третью полку», и т.д.
	3	«Семья» Ход: детям предлагается собрать карточки семейства: Заяц – зайчиха – зайчонок – зайчата; Волк – волчица – волчонок – волчата; Медведь – медведица – медвежонок – медвежата; Еж – ежиха – ежонок – ежата... и т.д.	«Чьи уши? Следы? Хвост?» Ход: интерактивная игра. На панели интерактивной доски появляются изображения частей тела различных животных и их следы. Детям предлагается угадать, кому из животных они принадлежат и дать развернутый ответ.
	4	«Угадай-ка» Ход: на столе лежат перевернутые картинки с изображениями домашних животных. Каждый ребенок наугад выбирает карточку и озвучивает, как то или иное животное (изображенное на картинке) «разговаривает».	«Кто кем будет?» Ход: игра с мячом. Педагог бросает детям мяч, начиная фразу. Ребенок, поймавший мяч, ее заканчивает. - Собакой станет... (щенок); (козленок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок).
	5	«Назови ласково» Ход: игра-соревнование. Педагог просит детей назвать ласково те существа и предметы, названия которых он предложит. За правильные ответы детям даются фишки, по окончании игры определяется победитель. (петух, зерно, курица, утка, яйцо, крыло... и т.д.).	«Кто домашний, а кто дикий?» Ход: дети становятся в круг. Педагог ходит внутри круга и громко, не спеша, говорит: «Домашняя, дикая, домашняя, дикая». Неожиданно останавливается перед кем-нибудь и произносит: «Дикая» (или: «Домашняя»). Затем отсчитывает 5-7 хлопков. Если вызванный успел назвать дикую птицу, то игра продолжается, если нет – он выходит из круга. Выигрывает тот, кто останется последним.
	1	«Каким бывает?»	«Остановки»

		Ход: командная игра. Каждой команде предлагается назвать как можно больше слов-признаков к существительным, названным педагогом. Побеждает команда, последняя назвавшая слово-признак (снег: белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий; зима: холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная; снежинки: белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные... и т.д.).	Ход: педагог перечисляет названия различных предметов туалета. Дети ходят вокруг него и останавливаются, когда услышат, например, название предмета зимней одежды. Возможны различные варианты.
	2	«Назови ласково» (вариант игры) Ход: дети садятся или встают в полукруг перед педагогом, который при помощи считалочки определяет, кто должен выполнить его задание: <i>Птички полетели, Крыльями махали. На деревья сели, Вместе отдыхали.</i> Выбранному ребенку задается слово (название зимующей птицы), которое он должен произнести ласково.	«Отгадай загадки» Ход: игра – соревнование. Детям предлагается отгадать загадки. За правильные ответы дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель. Я по дереву стучу, Червячка достать хочу, Хоть и скрылся под корой, Все равно он будет мой. (дятел) Ты откуда, ты откуда, Прилетел к нам, красногрудый, -Облетел я всю Сибирь. -Как зовут тебя...? (снегирь) Верещунья-белобочка, А зовут ее... (сорока) Чик-чирик! К зёрнышкам прыг! Клюй не робей! Кто это? ... (воробей) Жёлтое брюшко У маленькой птички. А зовут её ... (синичка) Чёрная, как вар, Кричит: "Кар-р-р!" (ворона) Белый бок, серый бок, Воркует нежно ... (голубок)

январь			Эти птички с хохолком И красивые притом, На рябину прилетели. Птички эти — ... (свиристели)
	3	«Начало и конец» Ход: игра с мячом. Педагог бросает детям мяч, начиная фразу. Ребенок, поймавший мяч, ее заканчивает. (Ногами я... Руками я... Глазами я... Ртом я... Ушами я... Зубами я... и т.д.).	«Интервью» Ход: игра проводится в небольших подгруппах. Педагог с детьми садится в круг и, обращаясь к одному из сидящих рядом с ним детей, задает тому вопросы о маме (папе, бабушке и т.д.), прося рассказать, какая она. По окончании опроса подводится итог. Далее по цепочке дети расспрашивают уже друг друга, последним опрашиваемым остается педагог. Рефлексия: дети рассказывают, что они узнали о близких своих товарищей.
	4	«Кому подаришь?» Ход: детям предлагаются лежащие на столе перевернутые карточки (с изображениями на новогоднюю тематику). Выбирая ту или иную карточку, ребенок называет предмет, выбирает, кому он его подарит и заключает: «Это Машина игрушка», «Это Колина гирлянда»... и т.д.	«Какой? Какая? Какие?» Ход: педагог предлагает детям посмотреть внимательно на картинки и назвать как можно больше слов к каждому значению. Снеговик (какой?) – большой, белый, круглый, веселый... Гирлянда (какая?) – новая, красивая, блестящая, разноцветная... Мишура (какая?) – блестящая, новогодняя, серебристая... Игрушка (какая?) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя... Дед Мороз (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый... Снегурочка (какая?) – красивая, добрая, веселая...
январь	1	КАНИКУЛЫ	
	2	ДИАГНОСТИКА	

3	«Зимние забавы». Ход: педагог выставляет на наборное полотно сюжетные картинки и схемы предложений, по которым дети составляют свои предложения. Дети катаются на санках. Дети катаются на лыжах. Дети катаются на коньках. Дети катаются на снегокате. Дети играют в снежки. Дети катаются с горки. Дети танцуют у елки.	«Это верно или нет?» Ход: педагог предлагает детям внимательно послушать рассказ о зиме. Условие игры: если дети услышат то, чего не может быть, они должны захлопать в ладоши и сказать: «Нет, нет, нет!» Зимой дни короткие, а ночи длинные. Зимой дни длинные, а ночи короткие. Зимой всегда жарко. Зимой холодно и морозно. Зимой очень часто идёт дождь. Зимой очень часто идёт снег. Зимой ходят в сандалиях и панاماх. Зимой ходят в тёплых куртках и шубах, шапках, сапогах... и т.д.
4	«Составь предложение» Ход: педагог предлагает составить предложения из частей: -На, водятся, Севере, медведи, белые. -Холодно, там, зимой, очень. -Люди, оленей, разводят, там, северных. -Медведи, хищники, белые, это... и т.д.	«Отгадай загадки» Ход: игра – соревнование. Детям предлагается отгадать загадки. За правильные ответы дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель. Мы в морозный день с друзьями Снег из шланга поливали. Как появится ледок, Значит, все — готов... (каток) Два стальных блестящих братца По катку кругами мчатся. Лишь мелькают огоньки. Что за братики? (коньки) По сугробам возле речки Едут длинные дощечки, Ищут горочки повыше. Назови дощечки! (лыжи) В зимний день по снежной корке Он меня катает с горки. С ветерком промчаться рад Мой веселый... (снегокат)

			Всё лето стояли, Зимы ожидали. Дождались поры — Помчались с горы. (санки) Во дворе катали ком, Шляпа старая на нем. Нос приделали, и вмиг Получился... (снеговик) Снежный шарик сделать можно, Это ведь совсем не сложно! Лепим мы не пирожки: Для игры нужны... (снежки).
февраль	1	«Мебель для Мишутки» Ход: игра с мячом. Предварительно педагог вспоминает с детьми сказку «Три медведя». Затем детям предлагается поиграть. Педагог будет называть мебель для Михайлы Ивановича, а ребенок, поймавший мяч - для Мишутки: кровать – кроватка; стул – стульчик; стол – столик; шкаф – шкафчик... и т.д.	«Наш дом» Ход: интерактивная игра. На экране интерактивной доски появляются изображения мебели и дома с комнатами. Детям предлагается соотнести предметы мебели с комнатами в доме и объяснить свой выбор.
	2	«Ответь одним словом» Ход: педагог бросает мяч по очереди детям и при этом произносит словосочетания с предлогами: пирог с яблоками, котлеты из курицы, бульон из мяса, оладьи из картофеля, запеканка из творога и т. п. Поймав мяч, ребенок отвечает словосочетанием с относительным прилагательным: яблочный пирог и т. д.	«Накрываем стол» Ход: дети «сервируют» стол индивидуально, либо командой из предложенных им предметов посуды или картинного материала для завтрака, обеда, полдника или ужина. Предварительно педагог обсуждает с детьми, в какое время дня происходит тот или иной прием пищи, какие блюда обычно подают в этот прием и т.д.
	3	«Начало и конец» Ход: игра с мячом. Педагог бросает детям мяч, начиная фразу. Ребенок, поймавший мяч, ее заканчивает. Мама стирает белье в... (стиральной машине).	«Расшифруй слова» Ход: игра-соревнование. На наборное полотно выставляются карточки с изображением сложных слов (видеомагнитофон,

март		Папа чистит ковер... (пылесосом). Дочь гладит одежду... (утюгом). Мама взбивает крем... (миксером). Дедушка достает на кухне молоко из... (холодильника). Даша варит щи на... (электроплите). Аня смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши» по... (телевизору). Юра вечером читает книгу под... (лампой). Мама сушит мокрые волосы... (феном)... и т.д.	электроплита, мультиварка, мясорубка, пылесос, овощерезка, кофемолка, пароварка и т.д.). За правильные ответы дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.
	4	«Найди пару» Ход: на наборном полотне представлены картинки с изображением воинов различных родов войск. Детям раздаются карточки с изображением предметов, связанных с той или иной военной профессией. Далее предлагается соотнести изображения с картинками на наборном полотне и объяснить свой выбор.	«Отгадай загадки» Ход: игра – соревнование. Детям предлагается отгадать загадки. За правильные ответы дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель. Тучек нет на горизонте, А открылся в небе зонтик. Через несколько минут опустился... (парашют) Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает- Отправляется в полёт Наш российский... (вертолёт) С кораблём играет в прятки, Но ныряет всё ж с оглядкой. Если сверху шторм шумит, То на дне она лежит... (подводная лодка) Ползает черепаха- Стальная рубаха. Враг в овраг- Она туда, где враг. (танк)
	1	«Загадай, чей» Ход: игра с мячом. Педагог предлагает детям загадать того или иного человека (товарища). После этого, бросая мяч поочередно каждому ребенку, называя тот или иной предмет. Ребенок, поймав мяч, составляет фразу, чей это предмет (говоря о загаданном).	«Кем работает мама?» Ход: игра с мячом. Дети встают в круг. Педагог, бросая мяч поочередно каждому ребенку, задает вопрос о профессии его мамы. На втором круге педагог уже спрашивает у детей, кем работает мама того или иного его товарища. Ответившие неверно выбывают.

	2	«Начало и конец» Ход: игра с мячом. Педагог бросает детям мяч, начиная фразу. Ребенок, поймавший мяч, ее заканчивает. Весной солнце ... (греет, припекает, ласкает...) Весной сосульки под солнцем... (тают, капают...) Весной сугробы от солнечного тепла... (оседают, тают...) Весной на деревьях почки... (набухают, лопаются...) Весной ручьи... (бегут, журчат, звенят, шумят...) Весной птицы... (возвращаются, прилетают...) Весной птицы гнёзда... (вьют, строят, делают ...) Весной лёд на реке...(тает, трещит, ломается, плывёт...) Весной на проталинах первые цветы...(появляются, расцветают, распускаются...) Весной травка... (пробивается, растёт, зеленеет...)	«Самый умный» Ход: командная игра. Команды выбирают наугад карточки (с изображением сосульки, подснежника, проталины, ледохода, половодья, капли) и стараются объяснить их значение. За ответы набираются баллы.
	3	«Назови ласково» Ход: игра-соревнование. Педагог просит детей назвать ласково те явления и предметы, названия которых он предложит (солнце, дождь, облако, птица, птенец... и т.д.). За правильные ответы детям даются фишки, по окончании игры определяется победитель.	«Весной бывает – не бывает» Ход: игра с мячом. Детям предлагается исправить ошибки, если таковые имеются. Воробьи возвращаются из жарких стран. Птицы вьют гнезда. Птицы улетают в теплые края. Медведи впадают в спячку... и т.д.
	4	«Один-много» Ход: игра с мячом. Педагог бросает мяч тому или иному ребенку, называя какое-либо комнатное растение. Ребенок, поймав мяч, должен назвать множественную форму заданного слова.	«Загадай – отгадай» Ход: дети садятся полукругом, в центре ставится стул для ведущего. Ведущий загадывает какое-либо комнатное растение, описывая его признаки (можно добавлять слова-действия). Отгадавший становится ведущим.
	1	«Отгадай загадки» Ход: игра – соревнование. Детям предлагается отгадать загадки. За правильные ответы дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель. Плавники у нас росли бы, Мы бы плавали, как ...(рыбы). Я б хвостом махала гибким	«Откуда рыба?» Ход: интерактивная игра. На экране интерактивной доски изображены разные виды рыб и места их обитания. Дети, по очереди отправляя рыб «домой», объясняют свой выбор.
апрель			

		И резвилась, словно ... (рыбка). Вот с крючка срывает крошки Очень мелкая... (рыбешка). Выплывает, корм ища Пребольшая ... (рыбища). Рыба не клюет никак, Видно, я плохой... (рыбак). Если наживки вам не жалко, будет отличная ... рыбалка. Ловить рыбу – не судачить, очень я люблю ... рыбачить. Вот какой у нас улов, мама - славный ... рыболов.	
2	«Как поедem?» Ход: игра с мячом. Педагог предлагает детям выбрать средство передвижения, а после этого образовать новое слово-действие от глагола «ехать» с той частью слова, которую он назовет (ОБ – объехать (клумбу, дерево, щенка...), ПОД – подъехать (к дому, бензоколонке...), В-, ВЫ-, ПРО- и т.д.).	«Еще лучше» Ход: игра с мячом. Детям предлагается закончить предложение. Налили бензину. Завели... (машину). Сели мы в машины, Зашуршали... (шины). Опустела мостовая, И уехали ... (трамвай). Хочешь ехать – не зевай! Отправляется... (трамвай). Нажимаю на педаль И машина мчится... (вдаль). Вот бежит, поднявши пыль, По шоссе... (автомобиль). Нам проехать нехитро Через город на ... (метро). Подготовлен самолет Он отправиться в ... (полет).	
3	«Как полетим/поплывем?» Ход: игра с мячом. Педагог предлагает детям образовать новое слово-действие от глаголов «лететь», «плыть» с той частью слова, которую он назовет.	«Стань поэтом» Ход: игра с мячом. Детям предлагается закончить предложение. На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер,	

		Несемся на ... (ракете) Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, И называется ... (Земля) Есть специальная труба, В ней Вселенная видна, Видят звезд калейдоскоп Астрономы в ... (телескоп) Океан бездонный, Океан бескрайний, Безвоздушный, темный, И необычайный, В нем живут Вселенные, Звезды и кометы, Есть и обитаемые, Может быть, планеты. (космос) Посчитать совсем не просто Ночью в темном небе звезды. Знает все наперечет Звезды в небе ... (звездочет) Сверкая огромным хвостом в темноте Несется среди ярких звезд в пустоте, Она не звезда, не планета, Загадка Вселенной - ... (комета) Самый первый в Космосе Летел с огромной скоростью Отважный русский парень Наш космонавт (Гагарин) Почти что со скоростью света Осколок летит от планеты, К Земле направляясь, летит и летит Небесный космический ... (метеорит) Освещает ночью путь,
--	--	--

			Звездам не дает заснуть, Пусть все спят, ей не до сна, В небе не заснет ... (луна)
4	«Назови ласково» Ход: дети садятся или встают в полукруг перед педагогом, который при помощи считалочки определяет, кто должен выполнить его задание: Плыл по морю чемодан. В чемодане был диван. А в диване спрятан слон. Кто не верит — выйди вон! Выбранному ребенку задается слово (название животного), которое он должен произнести ласково.	«Чей? Чья? Чье?» Ход: интерактивная игра. На панели интерактивной доски появляются изображения частей тела различных животных. Детям предлагается угадать, кому из животных они принадлежат и дать развернутый ответ.	
5	«Самый умный» Ход: командная игра. Команды выбирают наугад карточки (с изображением многоэтажных домов) и стараются объяснить их название и дать им определение. За ответы набираются баллы.	«Верно-неверно» Ход: на наборном полотне представлены картинки с изображением профессий из стихов. Детям предлагается согласиться с педагогом, если он прав и не согласиться, если он ошибается. - Собирает банщик банки, А потом хранит их в банке. Очень ими дорожит Банк с ружьем он сторожит. - Кран на кухне крановщик Починить вам сможет вмиг Каждый краник сделать краше Душ исправит в ванной вашей. - Ищет клады кладовщик. И находит в тот же миг. А потом он эти клады Бережно хранит на складе. - На стройке жаркая пора, Сигнал уже пробил. Сегодня каменщик с утра	

			К работе приступил. Кладет кирпич за кирпичом, Растет этаж за этажом. И с каждым часом, каждым днем Все выше, выше новый дом!
май	1	«Кто больше?» Ход: игра-соревнование. Детям предлагается назвать как можно больше однокоренных слов (герой - геройский, героический, героизм; защита - защитник, защищать, защищенный.. и т.д.). За правильные ответы дети получают фишки. По окончании игры определяется победитель.	«Стань поэтом» Ход: игра с мячом. Детям предлагается закончить предложение. Он на фронте воевал. И давно седым уж стал. По-военному одет, Ветеран войны – мой...(дед). Всегда им победить охота, Идёт вперёд, примкнув штыки...(пехота). Девиз у военных Простой: За край родной Мы примем ...(бой). Из ограды ствол торчит, Беспощадно он строчит. Кто догадлив, тот поймет То, что это ...(пулемет). Имя девичье носила И врага огнем косила, Вражьи замыслы поруша, Легендарная ...(Катюша). Если расцвели тюльпаны, Значит скоро ветераны - Наши прадеды и деды Встретят праздник...(День Победы).
	2	«Большой-маленький» Ход: командная игра. Педагог показывает детям картинки с изображением насекомых (комар, пчела, жук, муравей и т.д.). задача одной команды – назвать его ласково, задача другой –	«Назови букет» Ход: выбирая наугад карточки с изображением цветов, ребенок называет цветок и говорит, какой букет из таких цветов он подарит маме.

		наоборот, представить его огромным. По истечении времени задачи команд меняются. За правильные ответы командам даются фишки, по окончании игры определяется победитель.	Из маков - маковый Из васильков - васильковый Из одуванчиков - одуванчиковый Из лютиков - лютиковый Из ромашек - ромашковый Из фиалок - фиалковый Из ландышей - ландышевый Из черемухи – черемуховый.. и т.д..
	3-4	ДИАГНОСТИКА	

Список использованных источников

1. Алексанова, Е. Д. Роль игры с правилами в становлении совместной игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития / Е. Д. Алексанова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2013. - №3. – С. 34-36.
2. Битова, А. Л. Методы и приемы стимуляции речи у детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития / А. Л. Битова, Л. А. Островская // Логопедия сегодня. – 2012. - №1. – С. 18-19.
3. Васильева, С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников / С.А. Васильева, Н.В. Соколова. – Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 5. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 79 с.
4. Громова, О. Е. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, А. Ю. Кабушко. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.
5. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - М.: Эксмо, 2011. - 288 с.
6. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. - Екатеринбург: Литур, 2006. - 320 с.
7. Косинова, Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками (№1 - №4) / Е.М. Косинова. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 32 с.
8. Косинова, Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками (№1 - №3) / Е.М. Косинова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 32 с.

9. Лексические и грамматические игры для старших дошкольников [Электронные ресурсы]. <https://aromatyschastya.ru/>.,
<https://krdlogoped.blogspot.com/>., <https://azbyka.ru/deti/>.,
<https://urok.1sept.ru/>., <https://nsportal.ru>., <https://www.pedmasterstvo.ru/>.,
<http://deti.parafraz.space/>.