

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МБДОУ г. Иркутска детского

сада № 100 «Берегиня»

«24» 05 20 18 г.

**Методическая разработка
к адаптированной образовательной
программе дошкольного образования
по разделу
«Художественно-эстетическое развитие»**

**«Ручной труд и конструирование как
средство всестороннего развития детей
дошкольного возраста с ЗПР »**

**Черкащенко Т.В.,
воспитатель**

Введение.

Продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие продуктивных видов деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность

Продуктивная деятельность – деятельность, в результате которой создается некий продукт – может быть не только репродуктивной (по образцу), но и творческой (по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать одну из основных задач образовательной работы с детьми дошкольного возраста – развитие детского творчества.

В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуру имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении, общении и социализации в целом, наполняя смыслом его самостоятельную деятельность.

Ручной труд .

Основной задачей воспитания детей при организации совместной деятельности по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природными материалами. При этом у детей развиваются восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Интенсивно развивается речь: у детей обогащается словарный запас (они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства), формируется грамматический строй речи, активизируются основные функции речи — фиксирующая, регулирующая, планирующая.

Обучение изготовлению для игры из различного материала поделок помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор, повышает познавательную активность.

Старшая группа.

Задачи:

- Развивать у детей интерес к трудовой деятельности в целом, к собственным изделиям и поделкам.
- Знакомить детей с разными материалами (бумага, картон, природные материалы) и их свойствами.
- Учить детей работать по подражанию, образцу, словесной инструкции.
- Учить использовать ножницы, клей, салфетки, тряпочки, кисточку для клея, клеенку, пластилин при соединении частей и деталей, изготовленных из природного материала.

Работа с бумагой и картоном.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка лодочка, домик, кошелек).
- Создавать объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько разных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзиночка, кубик).

Работа с природным материалом.

- Учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность.
- Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям.
- Формировать эстетическую оценку.
- Учить детей доводить начатую работу до конца.

- Формировать у детей элементы самооценки.

Предполагаемый результат:

- Проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам; выполнять знакомые поделки из бумаги, картона и природного материала по показу, образцу, словесной инструкции;
- Пользоваться основными материалами, инструментами и приспособлениями для ручного труда - ножницами, клеем, салфетками, тряпочкой, кисточкой для клея, клеенкой;
- Пользоваться фартуком и нарукавниками, убирать рабочее место после завершения работы;
- Выполнять следующие приемы работы с бумагой - складывание пополам, по прямой линии, диагонали, резание бумаги, намазывание, наклеивание, склеивание частей;
- Выполнять несложные поделки способом оригами;
- Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала; Доводить начатую работу до конца;
- Давать элементарную оценку своей работе и работам сверстников.

Подготовительная группа.

Задачи:

- Закреплять у детей интерес к трудовой деятельности.
- Знакомить детей с материалами (ткань, кожа, нитки, соломка) и их свойствами.
- Продолжать учить детей работать по образцу и словесной инструкции.

Работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (буденовка, пилотка), использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Формировать умение использовать в качестве образца рисунок.
- Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью.

- Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
- Учить детей подбирать красивые сочетания цвета материалов, подбирать цвет ниток по оттенку ткани или кожи.
- Учить делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом.

- Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- В процессе работы развивать фантазию, воображение детей.
- Учить аккуратно, экономно использовать материалы.
- Учить детей выполнять коллективные работы из природного и бросового материала.
- Учить детей доводить начатую работу до конца.
- Формировать у детей элементы самооценки.

Предполагаемый результат:

- Проявлять интерес к трудовой деятельности и ее результатам;

- Выполнять элементарные, знакомые поделки из бумаги, природного материала, ткани, ниток и соломки;
- Изготавливать объемные игрушки.
- Сравнивать собственную поделку с образцом, отмечая признаки сходства и различия;
- Пользоваться ножницами, клеем, нитками, другими материалами, применяемыми в местных условиях, для изготовления поделок;
- Работать с иглой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать вешалку, пуговицу, шить швом «вперед иголку»).
- Выполнять знакомые поделки по образцу и словесной инструкции;
- Отвечать на вопросы по результатам изготовления поделки;
- Давать элементарную оценку выполненной поделке: хорошо, плохо, аккуратно, неаккуратно;
- Готовить рабочее место и приводить его в порядок после завершения работы;
- Выполнять коллективные работы из природного и бросового материала;
- Доводить начатую работу до конца.

Конструирование

Конструирование — важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования как реально существующих, так и придуманных детьми объектов, пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу. Конструктивную деятельность у детей с проблемами в развитии необходимо формировать в ходе развития предметных действий, восприятия и подражательной способности, называя их словом. Педагог подводит детей к пониманию того, что постройки отражают реальные предметы. В ходе целенаправленной работы у детей с проблемами в развитии формируются элементы предметно-игровой деятельности: они овладевают некоторыми игровыми действиями и умением выполнять постройки по подражанию. Условия сюжетно - образительной игры способствуют развитию у детей интереса к конструктивной деятельности, а именно к процессу создания построек, к усвоению некоторых пространственных отношений между элементами конструкций и поделок. В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий — низкий, длинный — широкий, большой — маленький и т. д.), познают пространственные отношения предметов («Поставь кубик на кирпичик», «Поставь кубик рядом с кирпичиком»). Дети овладевают способами преобразования предметных отношений в процессе настраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов внутри их. Педагогу необходимо создавать условия для выполнения детьми одного и того же задания при работе с различным строительным материалом: набором деревянных деталей, плоскими палочками, конструктором, напольным строительным материалом, мягкими модулями. Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать разворачивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

Старшая группа.

Задачи:

- Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.
- Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

- Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу, по рисунку.
- Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.
- Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.
- Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.
- Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.
- Учить детей работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
- Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.

Предполагаемый результат.

- Различать конструкторы разного вида и назначения;
- Создавать по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- Создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов);
- Называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре;
- Составлять простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога);
- Давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом (по наводящим вопросам взрослого), пользуясь словами верно, неверно, такой, не такой;
- Использовать созданные конструкции в свободной игровой деятельности.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- Создавать постройку по рисунку;
- Работать коллективно.

Подготовительная группа.

Задачи:

- Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.
- Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций.
- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.).
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления предмета, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

- Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.
- Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой.
- Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективной конструктивной деятельности по созданию знакомых образов и сюжетов.

Предполагаемый результат.

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности - на столе или на ковре;
- Различать конструкторы разного вида и назначения;
- Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
- Создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);
- Выполнять постройки по предварительному замыслу;
- Участвовать в выполнении коллективных построек;
- Рассказывать о последовательности выполнения работы;
- Давать оценку своим работам и работам сверстников.

Календарно- тематическое планирование: «Художественно-эстетическое развитие: ручной труд и конструирование».
Старшая группа.

Лексическая тема	Тема ООД	Цели и содержание работы
Сентябрь		
Детский сад. Игрушки.	«Детский сад - наш дом» Конструирование Оборудование: конструктор, кубики, кирпичики.	– создавать постройку, отвечающую определенным требованиям, следуя по схеме; – учить подбирать необходимые детали (кирпичики, пластины), воспроизводить элементарную постройку; – развивать конструктивное воображение, умение дополнять деталями свой замысел; – воспитывать навык коллективной работы
Золотая осень. Деревья и кустарники.	«Бусы на проволоке» Ручной труд Оборудование: нитки, бусинки разных размеров, проволока.	– научить изготавливать бусы из природного материала, развивать чувство ритма при нанизывании, учить приемам накалывания бусинок; – побуждать к проявлению творчества и фантазии
Октябрь		
Лес. Грибы.	«Старичок - Лесовичок» Ручной труд Оборудование: шишки, веточки, листочки, пластилин.	– учить делать простые поделки из природного материала (шишки, веточки, листочки) – познакомить с приемом склеивания деталей с помощью пластилина; – формировать интерес к конструированию из различных материалов; – развивать мелкую моторику рук
Осень. Одежда.	«Узор для одежды» Ручной труд Оборудование: листья, кусочки ткани, клей.	– закреплять навыки работы с природным материалом; – учить выбирать для себя композицию узора, намечать план ее реализации; – формировать умение обращаться за помощью к взрослому, следовать его советам; – развивать творческую самостоятельность, активность;
Огород. Овощи.	«Корзина» Конструирование Оборудование: Бумага, картон, степпер	– учить создавать из бумаги объёмные фигуры по готовой выкройке, дополнять деталями, украшать; – совершенствовать умение работать с бумагой; – привлекать детей к самостоятельной деятельности;
Сад. Фрукты. Ягоды.	«Ваза для осеннего букета» Конструирование Оборудование: конструктор Лего.	– познакомить детей с (детали, форма ,цвет соединение деталей)-учить конструировать простую вазу, – развивать конструктивное воображение;

Ноябрь		
Дары осени.	«Осеннее дерево» Конструирование Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей.	– учить конструировать дерево на основе конуса9ствол из полосок бумаги, листья с ветками; – познакомить с объёмной геометрической фигурой- конусом и способом его конструирования из четверти круга; – развивать мелкую моторику рук и воображение
Перелетные птицы.	«Перелетные птицы» Ручной труд. Оборудование: бумага, цветные карандаши.	– учить детей делать птиц из бумаги способом оригами; – отрабатывать навык сгибания базовой формы; – учить дорисовывать детали, крылья, глаза; – воспитывать интерес к деятельности; – желание делать игрушки, использовать в игре
Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	«Кого встретил колобок» Ручной труд Оборудование: киндер, пластилин,бусинки для глаз.	– учить изготавливать персонажей из природного материала или киндер сюрприза; – развивать воображение и фантазию; – совершенствовать умение соединять детали пластилином
Домашние животные и их детеныши.	«Ферма кота Матроскина» Оригами Оборудование: бумага, восковые карандаши.	– учить детей делать игрушки способом оригами; – упражнять детей в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживании линии сгибов; – закреплять умения детей; – выполнять ступенчатую инструкцию;-развивать мелкую моторику рук, мышление
Домашние птицы.	«Курица» Ручной труд. Оригами. Оборудование: бумага, восковые карандаши.	– формировать умение самостоятельно делать игрушки для СРИ; – развивать творческое воображение, художественный вкус; – закреплять знания о домашних птицах
Декабрь		
Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда. Обувь.	«Магазин зимней одежды» Конструирование Оборудование: конструктор, кубики.	– продолжать учить детей строить здания из разного назначения; – определять детали постройки целесообразнее применять, анализировать ее основные части, устанавливая функциональное назначение каждой из них; – закреплять навыки коллективной работы
Зимующие птицы.	«Кормушка для зимующих птиц» Конструирование Оборудование: картон,	– учить детей делать кормушки по выкройке, аккуратно надрезая и склеивания стороны; – учить видеть конструкцию и анализировать ее; – воспитывать интерес к деятельности; – осуществлять экологическое воспитание, заботу о птицах

	ножницы, степлер.	
Семья.	«Семейная прогулка по мосту» Конструирование Оборудование: кубики, пластины, кирпичики.	– упражнять в конструировании; – расширять представления о мостах – совершенствовать конструктивные навыки; – развивать внимание, сообразительность; – воспитывать чувство привязанности к своей семье
Новый год в семье. Игрушки и украшения.	«Новогодние игрушки» Конструирование Оборудование: бумага, ножницы, тесьма, бусинки, клей.	– учить делать игрушки; – учить сгибать лист пополам; – развивать творческую фантазию; – воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание доставлять радость близким
Январь		
Зимние забавы.	«Смастерим мы санки сами» Конструирование Оборудование: кубики, картон.	– учить выделять основные части и характерные детали не сложной постройки; – знакомить с новыми деталями, учить заменять ,подбирать детали самостоятельно; – поощрять самостоятельность творчество, инициативу
Наш дом. Мебель.	«Разные дома» Конструирование Оборудование: конструктор разных размеров.	– упражнять в совместном конструировании из крупного стройматериала; – уточнять представления о деталях ,способах их соединения; – развивать творчество, самостоятельность; – формировать навыки пространственной ориентации
Февраль		
Кухня. Посуда.	«Стаканчик» Ручной труд. Оригами. Оборудование: бумага, цветные карандаши.	– учить детей делать стаканчик способом оригами; – воспроизводить действия воспитателя, складывать бумагу в разных комбинациях; – развивать творческую фантазию при украшении стаканчика; – воспитывать трудолюбие и усидчивость; – развивать внимание и глазомер
Продукты питания.	«Продуктовый магазин» Конструирование Оборудование: кубики разных размеров.	– закрепить знания о деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей; – упражнять в совместном конструировании; – развивать творчество самостоятельность; – уточнять знания о продуктах питания

Бытовые приборы. Правила безопасности.	«Бытовая техника» Ручной труд Оборудование: бумага, ножницы, клей.	– учить делать поделки (телевизор, холодильник) – закреплять навыки работы с ножницами, бумагой и клеем; – развивать творчество; – закреплять знания о назначении бытовой техники;
Папин праздник.	«Военные машины» Конструирование Оборудование: Стройматериал, бумага, цветные карандаши.	– учить строить разные виды техники, соблюдать последовательность с нарисованной схемой; – формировать обобщенные представления о машинах; – совершенствовать умение анализировать;
Март		
Мамин праздник. Профессии мам.	«Для любимой мамочки» Ручной труд Оборудование: бумага цветная, ножницы, клей.	– учить изготавливать цветок из бумаги или бросовый материал использовать; – развивать умение самостоятельно подбирать материал; – формировать умение обращаться за помощью; – развивать интерес, желание сделать приятное близкому человеку;
Весна. Сезонные изменения. Одежда. Обувь.	«Торговый комплекс» Конструирование Оборудование: разный конструктор по форме и назначению.	– развивать навыки коллективного конструирования зданий разного назначения; – закреплять знания цвета и формы деталей, навыки их соединения; – учить составлять план постройки с помощью педагога; – закреплять умение обыгрывать полученные постройки;
Животные и птицы весной. Детеныши животных.	«Фигурки зверей для игры в зоопарк» Ручной труд Оборудование: спичечные коробки, катушки, клей.	– учить детей изготавливать игрушки из бросового материала (спичечные коробки, катушки) – совершенствовать навыки работы с ножницами, клеем, бумагой; – развивать фантазию, творчество
Комнатные растения.	«Горшочек для цветка» Конструирование Оборудование: конструктор Лего.	– закрепить знания детей о конструкторе Лего; – учить конструировать разные формы горшочков, используя несложные приемы соединения; – развивать конструктивное воображение;
Апрель		
Аквариумные рыбки.	«Рыбки из ракушек» Ручной труд Оборудование: ракушки, пластилин, картон.	– расширять знания детей о рыбах; – продолжать учить творчески подходить к изготовлению поделок; – учить дополнять поделку пластилином;

		– развивать интерес, фантазию
Транспорт. ПДД,	«На перекрестке машины» Конструирование Оборудование: конструктор.	– учить детей строить разные виды транспорта по представлению; – развивать способность к выражению новых идей; – поощрять фантазию, творчество; – закреплять знания о перекрестке в игровой деятельности
День космонавтики.	«Ракеты» Конструирование Оборудование: бумага, клей, ножницы.	– учить детей делать ракету по схеме; – расширять представления о различных летальных аппаратах, назначение космических работ; – воспитывать трудолюбие
Животные жарких стран. Город, в котором мы живем.	«Царь зверей» Ручной труд Оборудование: бумага, клей, ножницы, бусинки для глаз, пластилин.	– продолжать учить детей делать животных из бумаги; – закрепить умение сделать конус, закручивать спираль для гривы с помощью ножниц, соединять детали; – воспитывать интерес; – учить дополнять поделку мелкими деталями (глаза, усы, хвост)
Стройка. Профессии	«Наш детский сад» Конструирование Оборудование: разный конструктор по цвету и форме.	– закрепить навыки конструирования по представлению; – умения распределять обязанности; – учить использовать предметы заместители; – развивать воображение, активность, самостоятельность
Май		
Наш город. День победы.	«Праздник в Иркутске» Конструирование Оборудование: бумага, ножницы, клей.	– уточнить и закрепить представления детей о родном городе, архитектуре различных зданий; – закрепить умения делать кубическую коробку по выкройке; – продолжать учить детей работать с бумагой, клеем, – воспитывать аккуратность; – осуществлять патриотическое воспитание
Скоро лето. Цветы. Насекомые.	«Коврик для отдыха» Ручной труд. Плетение. Оборудование: картон, цветная бумага, ножницы, клей.	– повышать уровень аппликативных умений; – учить детей переплетать основу полосками цветной бумаги; – учить подбирать цвет; – учить разрезать исходную форму на полоски; – развивать координацию движений, воображение, терпение и художественный вкус

Календарно- тематическое планирование: «Художественно-эстетическое развитие: конструирование и ручной труд».
Подготовительная группа.

Лексическая тема	Тема ООД	Цели и содержание работы
Сентябрь		
День знаний.	«Школа моей мечты» Конструирование Оборудование: разный конструктор по цвету и форме.	– формировать у детей обобщенное представление о зданиях; – закреплять умения конструировать здания разного назначения – учить строить по образцу; – развивать художественный вкус, творчество; – воспитывать школьную мотивацию;
Детский сад. Игрушки.	«Детский сад мы строим сами» Конструирование Оборудование: конструктор, обои, дощечки.	– создавать постройку, отвечающим требованиям, следуя по схеме; – закреплять умения приспособлять различные материалы (коробочки, обои, дощечки) – формировать умение анализировать образец, находить самостоятельные решения;
Золотая осень. Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники.	«Осеннее дерево» Ручной труд. Оборудование: картон, пуговицы, нитки, иголка.	– познакомить детей с королевством принцессы Иголочки; – научить вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; – учить пришивать пуговицы разных цветов; – развивать творческий интерес и трудолюбие; – воспитывать аккуратность и бережное обращение с иголкой
Октябрь		
Огород. Овощи.	«Овощи в корзине: поролоновый натюрморт» Ручной труд. Оборудование: ножницы, поролон, гуашь.	– учить детей работать с поролоном, познакомить с его свойствами; – совершенствовать навыки работы с ножницами; – воспитывать интерес к работе; – тренировать память, умение заполнять последовательность выполнения операций
Сад. Фрукты.	«Сбор урожая» Коллективное конструирование. Оборудование: киндер, пластилин.	– закреплять навыки работы с бросовым материалом; – учить выбирать поделку, намечать план реализации; – формировать умение договариваться, составлять общую схему; – развивать самостоятельность, активность и уверенность
Как выращивают	«Сладкое печенье из теста» Ручной труд	– учить замешивать тесто, при помощи формочки делать печенье; – развивать мелкую моторику рук;

хлеб.	Оборудование: мука, молоко, яйцо, формочки для запекания.	– воспитывать интерес к ручному труду; – закреплять знания о хлебобулочных изделиях
Дары осени. Лес. Сад. Огород.	«Осенние фантазии» Конструирование Оборудование: шишки, листья, желуди.	– учить составлять композицию, используя природный материал; – формировать эстетический вкус, чувство композиции, интерес; – развивать умение совместно выполнять поделки в подгруппе; – воспитывать любовь к родной природе
Ноябрь		
Поздняя осень. Перелетные птицы.	«Перелетные птицы». Ручной труд. Оригами. Оборудование: бумага, цветные карандаши.	– учить детей делать птиц из бумаги способом оригами; – отрабатывать навык сгибания базовой формы; – учить дорисовывать детали; – воспитывать интерес, желание делать поделки
Одежда. Обувь.	«Человек в одежде» Конструирование на плоскости. Оборудование: обои, ножницы, цветные карандаши.	– обогащать игровой и социальный опыт детей; – учить делать фигуру человека из строительного материала на плоскости, выделяя детали одежды; – закреплять навыки составления гармоничного сочетания цвета; – развивать глазомер, мелкую моторику рук, – вызвать эмоциональное удовлетворение от полученного результата;
Дикие животные. Подготовка к зиме.	«Животные Байкала» Объемное моделирование масок Оборудование: газета, клей.	– научить детей делать маски из рваной бумаги папье-маше; – закреплять умение удерживать в памяти последовательность работы; – выполнять поэтапные действия за педагогом; – учить фиксировать работу, давать ей просохнуть; – воспитывать желание работать с бумагой;
Домашние животные и их детеныши.	«Кошка с котенком» Ручной труд. Оригами. Оборудование: бумага, восковые карандаши.	– учить детей делать игрушки из бумаги способом оригами; – упражнять в сгибании бумаги в разных направлениях, приглаживание линий сгибов; – закреплять умения детей выполнять ступенчатую инструкцию; – развивать мелкую моторику рук, конструктивное мышление;
Домашние птицы.	«Птичий двор» Конструирование Оборудование: разный конструктор по цвету и форме.	– закрепить навыки коллективного конструирования, использование конструкторов разного размера; – учить составлять план постройки, распределяя ее объем между собой; – закрепить умение обыгрывать полученные постройки
Декабрь		
Зима.	«Магазин зимней одежды»	– продолжать учить детей строить здания разного назначения;

Сезонные изменения. Одежда. Обувь.	Конструирование. Оборудование: разный конструктор.	– определять детали для постройки, их применения ,устанавливать функциональное значение; – закреплять навыки коллективной работы
Зимующие птицы.	«Кормушка для птиц» Конструирование Оборудование: картон, ножницы, степлер.	– учить детей делать кормушки по выкройке, аккуратно надрезая и склеивание стороны; – учить анализировать конструкцию с учетом практического назначения; – воспитывать интерес к деятельности; – осуществлять экологическое воспитание, заботу о птицах
Моя семья. Я человек.	«Веселые человечки» Ручной труд. Оборудование: бумага, ножницы, карандаш.	– продолжать учить делать объемные игрушки на основе цилиндров разной величины; – закреплять умения работать с шаблонами, склеивать край готовых форм, сгибая трубочкой с помощью карандаша – формировать умение находить место соединения готовых деталей, их положения, получая фигурку человека ; – развивать творческую фантазию; – воспитывать аккуратность
Новый год. Новогодние игрушки.	«Чудесные игрушки» Ручной труд. Оригами. Оборудование: бумага, ножницы.	– учить делать новогодние игрушки способом оригами; – развивать фантазию, творчество; – воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание доставлять радость близким
Январь		
Зимние забавы.	«Снеговик из бумажных комочков» Ручной труд. Оборудование: вата, клей, салфетки.	– учить делать из бумажных комочков ,отрывая от целого листа смять с помощью пальцев рук, в форму шара; – закрепить навыки аккуратного склеивания частей; – развивать творческие способности
Животные севера.	«Пингвины на льдине» Конструирование Оригами. Оборудование: бумага, ножницы, карандаши.	– закрепить умения складывать бумагу по плану; – отрабатывать навыки дорисовывания; – воспитывать интерес к деятельности; – воспитывать желание выполнять красиво
Февраль		
Наш дом. Мебель.	«Мебель» Конструирование Оборудование: спичечные	– закреплять последовательность изготовления мебели из бросового материала; – расширять представления о мебели и ее назначении; – воспитывать интерес к деятельности;

	коробки, картон.	– воспитывать трудолюбие;
Посуда. Продукты питания.	«Стакан» Ручной труд. Оригами. Оборудование: бумага, восковые карандаши.	– учить детей делать из бумаги стакан способом оригами; – учить детей складывать бумагу пополам и разглаживать ее; – развивать мелкую моторику рук и мышление; – воспитывать интерес
Бытовые приборы.	«Бытовые приборы» Ручной труд Оборудование: бумага, ножницы, клей.	– учить делать поделки из бумаги; – закреплять навыки работы с ножницами, бумагой и клеем; – развивать творчество в оформлении поделки; – закреплять знания о назначении бытовой техники
День защитника отечества.	«Военный корабль» Конструирование. Оборудование: разный конструктор по цвету и форме.	– учить строить различные виды военной техники, соблюдая последовательность; – помочь детям выделить зависимость формы машины от ее практического назначения; – формировать обобщенные представления о машинах; – совершенствовать умение анализировать
Март		
Женский день 8 марта.	«Цветок для мамы» Ручной труд Оборудование: картон, шерстяные нити ,ножницы.	– учить делать цветок из шерстяных ниток; – развивать мелкую моторику рук, мышление; – учить мелко нарезать шерстяные нитки, подбирать цвет;-воспитывать аккуратность при склеивании
Сезонные изменения в природе.	«Иркутские мосты» Конструирование. Оборудование: конструктор, дощечки.	– расширить представления о мостах, упражнять в конструировании мостов; – совершенствовать конструкторские навыки; – развивать сообразительность; – упражнять в выделении несоответствий, сравнений, обобщений
Перелетные птицы.	«Скворечник» Конструирование Оборудование: дощечки, гвозди, молоток.	– учить конструировать по схеме; – уточнить представление о скворечниках; – учить пользоваться молотком и гвоздями; – воспитывать аккуратность и трудолюбие
Комнатные растения.	«Комнатный цветок» Ручной труд. Вышивание. Оборудование: ткань, нитки, иголка.	– познакомить с новым видом вышивки: шов вперед иголка; – закрепить навык обрывания нитки, вдевания нитки в иголку, завязывание узелка; – научить иглой делать стежки, шить по линиям намеченным; – воспитывать осторожность в работе и аккуратность
Апрель		
Аквариумные	«Разноцветные рыбки»	– расширить знания детей о рыбах;

рыбы.	Ручной труд. Оригами. Оборудование: бумага, ножницы, цветные карандаши	– учить подходить творчески к изготовлению из бумаги рыбки; – развивать мелкую моторику рук; – развивать интерес к окружающему миру
Транспорт. Космос. ПДД.	«Лодки для рыбалки» Конструирование Оборудование: разный конструктор.	– учить детей строить разные виды водного транспорта; – развивать способность к выражению новых идей; – воспитывать интерес к конструированию, поощрять фантазию, творчество
Транспорт . Космос. ПДД.	«Железнодорожный вокзал» Коллективное конструирование Оборудование: конструктор Лего.	– учить сооружать вокзал из строительного материала; – побуждать к проявлению изобретательности и творчества; – учить договариваться о предстоящей работе, умение обыгрывать постройку
Животные жарких стран.	«Царь зверей» Ручной труд Оборудование: бумага, ножницы, клей.	– учить делать из бумаги животного; – закрепить умение сворачивать конус из бумаги, соединить части между собой; – учить дополнять поделку; – воспитывать интерес, желание делать игрушку
Май		
Наш город День победы.	«Кремлевская башня» Конструирование Оборудование: бумага, ножницы, клей.	– закрепить представления детей о Красной площади; – продолжать учить детей работать с бумагой; – воспитывать аккуратность; – осуществлять патриотическое воспитание
Школа.. Школьные принадлежно сти.	«Закладка для книг» Ручной труд. Плетение из бумаги. Оборудование: бумага, ножницы, клей.	– развивать аппликативные умения; – учить подбирать цвета; – учить разрезать исходную форму на полосы; – развивать координацию движений, мелкую моторику рук, воображение, художественный вкус.