

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета

МБДОУ г. Иркутска детского сада

№ 100 «Берегиня»

« 04 » 12 20 17 г.

Методическая разработка

Комплекс дидактических игр по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста

Казакова Е.В., воспитатель

Введение

Для детей с задержкой психического развития характерна низкая познавательная активность, отсутствие интереса к знаниям. В этом отношении именно дидактические игры позволяют оживить, придать эмоциональную окраску. Дошкольник познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы, усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В результате этого совершенствуются интеллектуальные и волевые навыки ребенка, его нравственные и эстетические чувства, происходит его социализация. Только в игре ребенку предоставляется возможность решить множество проблем без утомления, перенапряжения, эмоциональных срывов. Все происходит легко, естественно, с удовольствием.

Дидактическая игра имеет две цели: обучающую, которую преследует взрослый, и игровую, ради которой действует ребёнок. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Таким образом, играя, дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Дидактические игры используются как средство умственного развития ребёнка. Они способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь. Так, игры дают возможность детям оперировать самими предметами природы, сравнивать их, отмечать изменение отдельных внешних признаков.

Дидактические игры можно разделить на группы по дидактическим задачам:

- игры по ознакомлению с окружающей средой;
- игры на распознавание растений и животных;
- игры сравнение растений и животных;
- игры на умение группировать растения и животных по какому-либо признаку;
- игры на установление связей и зависимостей в природных явлениях;
- игры на формирование нравственной позиции ребенка.

Целевые ориентиры детей предполагают устойчивую тенденцию к повышению уровня развития экологических навыков.

В экологическом образовании дидактические игры помогают детям уточнить, закрепить, расширить, систематизировать имеющиеся у детей знания о природе, а также дают возможность детям оперировать самими предметами природы (семенами, плодами, овощами, фруктами), сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Разработанный нами комплекс дидактических игр, направленный на повышение уровня экологических знаний является эффективным и может использоваться в работе с дошкольниками.

Содержание

<i>Название игры</i>	<i>Цели</i>	<i>Оборудование</i>	<i>Описание игры</i>
Комплекс природоведческих игр, направленный на формирование представлений детей дошкольного возраста о росте и развитии растений			
Где что зреет?	Формировать у детей умение различать овощи и фрукты (овощи растут на грядке, фрукты – на дереве). Уточнить представление о многообразии овощей и фруктов.	Тематические карточки, муляжи или настоящие овощи и фрукты.	Ребёнок берёт муляж или иллюстрацию с изображением овоща или фрукта. Овощ кладёт в корзину, фрукт – в вазу.
Что растёт в саду, огороде?	Формировать умение детей классифицировать растения по месту произрастания, логически мыслить; называть обобщающие понятия, конкретизировать их. Развивать умение действовать по сигналу быстро; воспитывать честность при выполнении правил игры.	Крупные карты для воспитателя, маленькие карточки для детей с изображением овощей и фруктов.	По сигналу воспитателя дети отбирают маленькие карточки в соответствии с рисунком на большой карте у взрослого. Выигрывает тот, кто быстрее закрыл все пустые клетки и правильно назвал растения. Маленькие карточки дети просматривают заранее.
«Найди по цвету»	Закрепить знание цвета фруктов и овощей, их название.	Муляжи или тематические карточки.	Дети называют оранжевые, красные, зелёные, жёлтые, многоцветные овощи и фрукты.
«Узнай по запаху, по вкусу»	По запаху и вкусу назвать овощи и фрукты	Нарезанные одинаковыми кубиками фрукты и овощи.	Воспитатель спрашивает у детей: «Как они думают – есть у овощей запах», и предлагает детям угадать овощи (фрукты) по вкусу. Дети различают овощи и фрукты по запаху и вкусу.
Найди по описанию	Формировать умение детей находить овощи и фрукты по перечисленным признакам; описывать овощи и фрукты, выделяя их характерные признаки. Развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно слушать педагога.	Предметы или тематические карточки с изображением овощей и фруктов, или их муляжи.	Воспитатель подробно описывает один из представленных овощей или фруктов (форма, цвет, величина, окраска, вкус, какой на ощупь, какой снаружи и внутри) и предлагает детям его назвать и показать. Описательный рассказ может составлять ребёнок, а взрослый отгадывать. Воспитатель может загадывать загадки, дети отгадывают и находят карточку с изображением овоща или фрукта, или его муляж.
Загадки в саду и на грядке	Формировать умение детей называть основные отличительные особенности внешнего вида и произрастание овощей и фруктов; уметь выделять в загадке	Тематические карточки или муляжи овощей и фруктов.	Воспитатель загадывает загадку, ребёнок отгадывает и находит отгадку на картинке. Воспитатель просит детей придумать другую загадку.

	главные признаки и сопоставлять их с отгадкой; объяснять, по каким признакам отгадали овощ или фрукт. развивать логическое мышление, речь; формировать умение слушать загадку, не спешить с ответом, не перебивать товарищей. Закреплять ранее известные признаки (цвет, форма, вкус, поверхность). Отгадывать загадки о фруктах и овощах; составлять загадки-описания фруктов Помогать друг другу, быть доброжелательными.		
Вершки – корешки	Формировать умение детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня или стебля. Развивать быстроту реакции на вопрос воспитателя, внимание, память; формировать интерес к играм, в которых дети могут показать свои знания.	Необходимо использовать предметные картинки овощей; или натуральные овощи с ботвой и корнеплодами.	Воспитатель уточняет, что съедобный корень овоща дети будут называть корешками, а съедобный плод на стебле – вершками. Дети отвечают только двумя словами <i>вершки</i> и <i>корешки</i> . Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нём съедобного – вершки или корешки. Воспитатель предупреждает, что дети должны быть внимательными, т.к. в некоторых овощах съедобно и то и другое.
Чудесный мешочек	Учить описывать признаки предмета, воспринимаемые на ощупь.	Мешочек, в котором находятся овощи и фрукты характерной формы и различной плотности (лук, морковь, свекла, огурец, помидор, слива, яблоко, груша, банан и др.)	Один ребёнок берёт в руки мешочек и нащупывает предмет и, не вытаскивая, называет его характерные признаки. Другие дети отгадывают названный предмет (овощ или фрукт).
Сохрани урожай	уточнить и систематизировать способы хранения овощей и фруктов; подбирать варианты хранения урожая к конкретным овощам и фруктам.	картинки или муляжи овощей и фруктов, картинки банка с компотом, солнышко, холодильник.	Воспитатель показывает картинку с изображением овоща или фрукта, а дети подбирают к нему условные обозначения: хранение, консервация, сушка, заморозка, засолка и т.п.
Кто растит хлеб	формировать представление детей о	Иллюстрации , на	Ребёнок берёт карточку и объясняет, что делает

для всех людей	значение хлеба в жизни человека, кто и где его выращивает; уметь по картинкам рассказать о труде хлеборобов и особенностях хранения зерна. Развивать монологическую речь, память, воображение; воспитывать уважительное и благодарное отношение к труду хлебороба.	которых изображены люди разных профессий, которые выращивают и производят хлеб.	селекционер, агроном, тракторист, комбайнёр, шофер, рабочий на мельнице, пекарь
«К дереву и кустарнику – беги!»	Формировать умение детей называть особенности внешнего вида деревьев и кустарников, находить их по описанию педагога, быстро отыскивать описанное растение и подбегать к нему. Развивать внимание, ориентировку в пространстве, находить предмет по описанию.	Деревья и кустарники, которые растут на участке.	Игра проводится на прогулочном участке. Воспитатель описывает характерные признаки дерева или кустарника (окраска ствола, форма листьев...) Выигрывает тот, кто быстрее найдёт это растение.
Отгадай	Формировать умение детей называть отличительные признаки наиболее известных в нашей местности деревьев, отгадывать загадки о них. Находить названное дерево среди множества предложенных на иллюстрациях, развивать логическое мышление, внимание; воспитывать выдержку при отгадывании загадок.	Набор иллюстраций с изображением деревьев	Воспитатель загадывает загадки по выбору. Дети должны отгадать и найти дерево среди других на картинках.
«Загадайте, я отгадаю»	закрепить знания о деревьях, различных их частях (корень, ствол, листья). Отличать лиственное дерево от хвойного (берёзу от ели). Составлять рассказ-описание по вопросам взрослого.	картинки с изображением различных пород деревьев.	Воспитатель предлагает ребёнку описать растение или загадать о нём загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.
«От какого дерева лист?»	формировать представление детей об особенностях формы и расцветки листьев деревьев осенью, по сигналу быстро ориентироваться на участке и находить нужное дерево; называть	Гербарий с листьями и семенами растений.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть листья или семена дерева, или кустарника. Дети должны отгадать, что это за растение.

	деревья, узнавая их по строению, коре, остаткам семян, листьев; называть их цвета и оттенки.		
«На чём что растёт?»	Формировать умение детей попарно раскладывать карточки с изображением деревьев, их плодов и семян; называть их. Развивать память, мышление (операцию сравнения).	Тематические карточки с изображением дуба, желудей, яблони, яблок, сосны, круглых шишек, ели, продолговатых шишек, рябины, гроздей рябины, берёзы, ольхи, ивы, серёжек и т.д.	Дети выполняют роль юных защитников лесных животных. Им необходимо вернуть под соответствующие деревья плоды и семена для того, чтобы животные смогли их найти.
Дерево – куст - цветок	Формировать умения называть наиболее распространенные в нашей местности деревья, кустарники и цветы, различать их по особенностям строения, внимательно слушать названия, которые произносит воспитатель и быстро реагировать соответствующими движениями. Развивать быстроту реакции, память; формировать интерес к играм, в которых можно проверить собственные знания.	Мяч.	Воспитатель называет деревья, кустарники, цветы. Дети на цветы должны присесть, на кустарник – присесть, поднять руки вверх, а на дерево – встать с поднятыми руками. Тот, кто ошибается, называет главные особенности внешнего вида данного растения. Эту игру можно провести с мячом. Педагог бросает мяч ребёнку и называет цветок, кустарник, дерево, а ребёнок ловит мяч и говорит соответственно «цветок», «куст», «дерево».
«Угадай растение (комнатное) по описанию»	формировать умение детей находить предмет (комнатное растение) по перечисленным признакам (форме и размеру ствола, листьев, цветка), поиск предмета по загадке-описанию.	для игры выбирают комнатные растения с заметными отличительными признаками.	Воспитатель подробно рассказывает об одном из растений. Описывает стебель – похож «на травку» или «на дерево»; обращает внимание на форму листьев – круглые, овальные, узкие, длинные; окраску цветов, их количество на цветоножке. Дети показывают комнатное растение и называют его.
«Садовник»	Формировать умение детей называть и отмечать особенности внешнего вида цветов, растущих на участке детского сада; описывать их внешний вид и особенности; рассказывать об уходе за	Разнообразные садовые растения на территории детского сада. Стихотворения о садовых цветах.	Воспитатель вместе с детьми путешествует по территории детского сада и останавливается около цветочных клумб. Выбирается садовник, который рассказывает о цветах, растущих на клумбе, и уходе за ними. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети

	цветами. развивать восприятие цвета и его оттенков, монологическую речь, формировать активный интерес к живой природе.		отмечали оттенки, разнообразие цветов одного вида, своеобразие развития цветов в тени, полутени и на солнце. Использовать стихотворения о цветах.
«Лесные цветы»	Формировать представление детей об отличительных особенностях внешнего вида и время цветения лесных цветов родного края; уметь по описанию отгадывать цветок, находить картинку с его изображением и помещать её около картинки с изображением времени года или его периода. развивать память, воображение; формировать выдержку, умение выслушивать товарища до конца, не перебивать.	Тематические карточки «Лесные и домашние цветы». Стихи и рассказы о лесных и домашних цветах.	Воспитатель читает стихотворение или отрывок из рассказа и просит назвать лесной цветок и показать его изображение на иллюстрации. Тот кто правильно отгадал получает фишку.
«Одуванчик»	Формировать представление детей о том, что в природе большинство растений прорастают из семян, которые образуются на месте цветка, сорванный цветок семян не образует. Обратить внимание детей, что даже простые цветы красивые.	Полянка с одуванчиками Стихотворение Е.Серовой «Одуванчик». Загадки об одуванчике.	Воспитатель предлагает детям полюбоваться таким простым цветком как одуванчик. Найти жёлтый цветок –подуть на него. Подуть на пушистый одуванчик. В пушистой головке одуванчика образуется сотни парашютиков – семян, которые раздувает ветер и семена легко прорастают, поэтому их много кругом.
«Грибы»	Формировать представления детей о правилах сбора грибов. Рассказать о их многообразии. Формировать умения детей по картинкам различать съедобные и ядовитые грибы.	Муляжи грибов. Загадки о грибах. Корзина.	Воспитатель создаёт игровую ситуацию. Читает загадку про гриб. Дети отгадывают. Если это съедобный гриб дети кладут муляж гриба в корзину, если ядовитый – оставляют на месте.
«Что, где растёт?»	Закреплять умения детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность.	Игровые поля – луг, лес, водоём, болото. Карточки с изображением растений, произрастающих в данных экосистемах.	Игра по типу лото. Дети выбирают игровые поля. Ведущий перемешивает карточки и доставая по одной, называет растение. Играющие дети забирают те карточки, которые соответствуют их игровому полю. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит своё игровое поле.
«С какой ветки	формировать представления детей о	карточки с	Дети рассматривают листья деревьев и кустарников,

детки?»	листьях и плодах деревьях и кустарников, подбирать их по принадлежности к одному растению.	изображением листьев и плодов деревьев и кустарников.	называют их. Воспитатель просит: «Детки, найдите свои ветки». Дети к каждому листу (дереву) подбирают соответствующий плод.
Игры на умение распознавать и называть предметы живой и неживой природы			
«Цветной дождик»	формировать умение детей различать объекты живой и неживой природы. Выделять объекты – сделано человеком. Формировать умение обследовать объект, доказывать принадлежность объекта к живому (называть признаки). Развивать речь, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к природе.	Карточки прямоугольные с изображением объектов живой, неживой природы, предметов, сделанных человеком; цветной горошек.	Воспитатель предлагает детям раздаточный материал, на котором размещены от трёх до пяти предметов, на каждую нужно прикрепить цветную горошинку (на объект живой природы – зелёную, на объект неживой природы – синюю, на объект, изображающий предмет, сделанный руками человека – оранжевую горошинку.
«Цветные лепестки»	Формировать умение выделять объекты живой, неживой природы и объекты сделанные руками человека.	Круги с изображением объектов живой, неживой природы и объектов, сделанных руками человека. Бельевые прищепки.	Дети выбирают диски, на которых изображены различные предметы. Прищепку зелёного цвета прикрепляют к предмету, на котором изображён живой объект, прищепку синего цвета живой природы к объекту - неживой природы; к объекту, сделанному руками человека – оранжевую прищепку. Таким образом, получаются цветы.
«Отвечай быстро»	Добиться усвоения знаний детей о предметах живой и неживой природы.	Мяч.	Дети становятся в круг. Воспитатель, стоящий в кругу, кидает мяч одному из детей, говорит: «Неживая природа». Ребёнок возвращает воспитателю мяч, называя объект живой или неживой природы.
Комплекс природоведческих игр, направленный на формирование представлений детей дошкольного возраста о временах года			
Какое время года?	Формировать умение внимательно слушать стихи, эмоционально окрашивать слушание; характерные особенности времён года; при чтении стихов использовать выразительные средства языка и мимики.	Материал по временам года (стихи, загадки, иллюстрации)	Воспитатель предлагает детям отправиться в мир поэзии, вспоминает с ними, каких поэтов они знают, какие стихи о временах года выучили. Просит внимательно послушать стихотворения, понять, о каком времени года оно написано, какими словами, выражениями поэт передал его характерные признаки; отметить, что особенно понравилось в стихотворении. Тот, кто отгадывает загадку, получает приз (фишку). Если дети знают стихотворение, то могут читать его сами или вместе с педагогом. Педагог читает стихи по своему выбору.

			В дидактической игре можно использовать материал по всем временам года, а можно только по осени или сравнить лето и осень (зиму и весну) и т.д.
« Украсим Осени платье»	Формировать представление детей о признаках осени; называть и описывать их; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, наступления осени и труда.	Карточки изображающие различные природные явления (весенние, летние, осенние, зимние)	Педагог в костюме Осени приходит к детям и говорит о том, что злая волшебница её заколдовала, она не помнит, что происходит, когда наступает осень, после какого времени года она идёт, какое время года её сменяет. Просит детей помочь вспомнить признаки осени и рассказать ей, чтобы не нарушить равновесие в природе. Дети по одному выходят к столу, на котором лежат разнообразные картинки, изображающие осенние явления, выбирают одну, прикрепляют на платье Осени и рассказывают ей о данном явлении. Если ребёнок допускает неточности, ошибки, то Осень задаёт наводящие вопросы, просит детей помочь. Когда платье Осени будет наряжено, она вместе с детьми водит осенний хоровод.
«Четыре времени года»	формировать умение называть последовательность четырёх времён года; признаки, характеризующие каждое время года; выбирать из предложенных иллюстраций, символов те, которые соответствуют какому-либо времени года называть их, объяснять, почему то, что изображено на иллюстрации происходит в данное время.	Тематические карточки, на которых изображены явления, соответствующие различным временам года.	Дети выбирают иллюстрацию, прикрепляют её на один из секторов большого круга, разделённого на четыре части, или на одежду сверстником, которые выступают в роли времён года, начиная с зимы, называют явление, изображённое на картинке, и поясняют свой выбор. Дети работают последовательно, поясняя особенности смены природных явлений, выделяя определённые периоды сезонов (ранняя, поздняя осень). Детям подготовительной группы можно дать задание выстроиться по порядку, начиная с зимы (времена года – соседи), используя текст сказки «Двенадцать месяцев».
«Что сначала, что потом»	формировать представление детей о последовательности времён года, называть их признаки.	Карточки разных времён года.	Воспитатель предлагает детям картинки с изображением времён года, которые дети раскладывают по порядку, начиная с осени и называют признаки каждого времени года.
« К нам Весна шагает»	формировать умение называть признаки весны как времени года; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда.	Карточки изображающие различные природные явления (весенние, летние, осенние, зимние)	См. дидактическую игру «Украсим Осени платье».

«Найдём краски для времён года»	закрепить представления детей о временах года, их последовательности, изменениях в природе, выраженных в окраске растительного и животного мира, явлениях неживой природы; развивать монологическую речь.	иллюстрации или карточки «Времена года», диск с записью «Времён года» А. Глазунова или П. Чайковского	Воспитатель – художник предлагает поискать краски в природных явлениях, связанных со сменой времён года. Предлагает подобрать цвета к разным временам года, рассказать, как они изменяются, найти и показать это на картинках.
Комплекс природоведческих игр , направленный на формирование представлений детей дошкольного возраста «Птицы нашего края»			
«Как называется птица?»	Учить детей описывать птиц по характерным признакам.	Тематические карточки с изображением птиц.	Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной группы загадывают загадку про птицу или описывают её. Дети другой подгруппы стараются угадать какая это птица, показывая её изображение на карточке. Выигрывает та команда, которая угадает больше птиц.
«Найдите и покормите зимующих птиц»	Формировать умение детей правильно называть зимующих и перелётных птиц. Развивать память, внимание, операцию обобщения; воспитывать желание помогать птицам в зимнее время.	Карточки с изображением перелётных и зимующих птиц; большая иллюстрация кормушки.	Дети берут карточки с изображением птиц и классифицируют их по группам. Перелётных отдельно, а зимующих на кормушку. Дети называют зимующих птиц, рассказывают, чем можно и чем нельзя подкармливать птиц зимой. Как часто это надо делать.
«Поймай мяч»	Систематизировать знания о многообразии птиц.	Мяч	Дети стоят кругом. Воспитатель в кругу. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет различные из отрядов животных, насекомых, растений... Ребёнок ловит мяч только тогда, когда услышит название птицы.
Комплекс природоведческих игр, направленный на формирование представлений детей дошкольного возраста «Животные»			
Домашние животные	Уточнять и расширять представления о домашних животных. Отмечать характерные признаки представителей домашних животных и их детёнышей. Обогащать представления об образе жизни домашних животных: как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят человеку. формировать умения выделять общие и отличительные признаки домашних животных. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Тематические карточки «Домашние животные»	На столе лежат карточки картинками вниз. Ребёнок выбирает одну картинку, рассматривает её и рассказывает всё о животном, изображённом на ней.

Отгадывание загадок о домашних животных	Формировать умение детей называть особенности внешнего вида и повадки домашних животных; по конкретным признакам угадывать домашнее животное, объяснять свою отгадку. развивать образное, логическое мышление, воображение, память, речь.	Загадки о домашних животных.	Воспитатель загадывает детям загадку о животном. Кто из детей отгадает загадку получает фишку.
« Кто чем питается»	Формировать представление о том, чем питается то или иное домашнее животное; конкретному животному подбирать картинки с изображением продуктов питания, называть их, правильно строить предложение. развивать внимание, память, грамматически правильную речь; воспитывать внимательное отношение к деятельности товарища по игре.	Тематические карточки «Домашние животные». Тематические карточки «продукты питания животных»	Воспитатель раскладывает перед детьми картинки с изображением продуктов питания. Детям даётся задание с помощью элементов костюма, шапочки изобразить домашнее животное и те картинки, на которых изображены продукты питания, пригодные для данного животного и назвать их.
« Кто как кричит»	Формировать представление детей о том, какие звуки издают домашние животные, узнавать по звукам, кто так кричит, взрослое животное или детёныш. развивать фонематический слух, воображение, звукопроизношение.	Тематические карточки « Домашние животные»	Один ребёнок прячется за ширмой и издаёт звуки (например, коровы, которая зовёт телёнка), а дети отгадывают какое «животное» кричит, назвать его, сказать, что оно делает (мычит, блеет, ржёт, хрюкает, лает, мяукает), найти животное на картинке и показать его, повторить звуки хором.
«Найди свою маму»	Формировать умения детей называть детёнышей домашних животных; соотносить детёнышей домашних животных с их мамами, изображать детёнышей и взрослых животных. развивать внимание, память, звукоподражание.	Медальки, на которых изображены домашние животные. Медальки с изображением их детёнышей..	Детей делят на две группы. Дети первой группы животные-мамы, а дети второй – детёныши. У детей шапочки или медальки домашних животных мам и детёнышей. Дети по очереди ищут свою «мamu», называют её, показывают, как они обрадовались, что нашли маму. «Мамы» называют своего детёныша, показывая, как они огорчились, когда пропал «ребёнок», и как обрадовались, когда он нашёлся
Дикие животные	Уточнять и расширять представления о	Тематические карточки	На столе лежат карточки картинками вниз.

	диких животных. Отмечать характерные признаки диких животных и их детёнышей. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Обогащать представления об образе жизни диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов.	«Дикие животные».	Ребёнок выбирает одну картинку, рассматривает её и рассказывает всё о животном, изображённом на ней.
Отгадывание загадок о диких животных	уметь внимательно слушать загадку, выделять главные признаки, соотносить их с конкретным животным, называть его и объяснять, как отгадал загадку.	Загадки о диких животных.	Воспитатель загадывает детям загадку о животном. Кто из детей отгадает загадку получает фишку.
«Как дикие звери готовятся к зиме»	формировать представление детей о том, как дикие звери готовятся к зиме; находить соответствующую картинку, объяснять её содержание, показывать действия.	карточки с изображением диких зверей, их жилищ, корма.	Педагог называет зверя, а дети выбирают соответствующие картинки и изображают его действия, рассказывают, что он делает и почему.
«Кто как зимует»	формировать представление детей о том, как зимуют дикие звери, птицы из предложенных вариантов иллюстраций; подбирать те, которые соответствуют жилищу животного, его корму зимой; рассказывать об особенностях зимовки разных зверей (медведь, лиса, волк, ёж, белка, мышь, заяц, лось), птиц; угадывать по отрывку из рассказа, о зимовке какого животного идёт речь.	Тематические карточки «Дикие животные». Тематические карточки где изображены зимние жилища и продукты питания животных.	Воспитатель зачитывает отрывки из познавательных рассказов или просто рассказывает о зимовке животных, а дети отгадывают, о каком животном идёт речь. Находят картинку с изображением животного, подбирают к ней изображение его зимнего жилища и корма, которым он питается зимой. Рассказывают об этом.
Домашние и дикие животные	Уточнять и расширять представления детей о животных, отмечать характерные признаки диких и домашних животных, классифицировать животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «домашние птицы», «дикие птицы»;	Поле с изображением животных, птиц (диких, домашних). Юла.	Ребёнок или воспитатель раскручивает юлу. Из той группы, где остановилась юла ребёнок называет животных. Кто из детей больше назовёт животных получает фишку.

	называть признаки сходства. развивать умение классифицировать, сравнивать, обобщать; внимание, речь.		
Птицы, звери	Формировать умение относить птиц и зверей к определённой группе (дикие, домашние), называть их. развивать умение классифицировать животных, воспитывать самостоятельность.	Тематические карточки разных групп птиц, животных.	Это игра-домино. Воспитатель раздаёт детям по семь карточек, считалкой выбирается первый участник. Следующие игроки по очереди выкладывают карточки, совмещая птиц и зверей, относящихся к одной группе. При выкладывании дети называют, кто это – птица или зверь: «Это птица – воробей, она дикая», «Это медведь – зверь, он дикий», «Это курица – домашняя птица» и т.д.
«Экологический поезд»	формировать представление детей о животных, классифицировать их (звери лесные, домашние, птицы, рыбы, насекомые). развивать способность сравнивать, обобщать – развивать, умение классифицировать зверей.	Иллюстрации, на которых нарисованы поезд и вагоны, окрашенные в разные цвета.	Воспитатель – машинист предлагает детям расселить всех животных по вагонам; в красный вагон – домашних животных, в зелёный – диких птиц, в голубой – домашних птиц, в коричневый – рыб, в жёлтый – насекомых и т.д.
«Паутина жизни»	Совершенствовать знания детей о пищевых цепочках (кому что необходимо для питания). Формировать умение детей видеть взаимосвязи в природе.	Медальоны, на которых изображены , растения, животные, птицы...	Дети образуют круг. Один из них берёт в руки клубочек верёвки. Ведущий спрашивает: «Кто питается травой?» «Заяц». Ребёнок отдаёт клубок «зайчику», оставляя конец верёвки у себя и т.д.
Комплекс природоведческих игр, направленный на формирование представлений детей дошкольного возраста «Правила поведения в природе»			
«С чем нельзя в лес ходить»	уточнение и закрепление правил поведения в лесу.	Тематические карточки с изображением (спички, сачок, топор..)	Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда... Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.
«Хорошо - плохо»	формировать умение детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	иллюстрации, на которых изображены поступки детей в природе.	Дети берут карточку, рассказывают, что на ней изображено. Если это положительный поступок, дети делают шаг вперёд. Если отрицательный – стоят на месте, комментируют свои действия. Иллюстраций с положительными поступками детей в природе больше.
«Экологический светофор»	формировать представление детей о рациональном взаимодействии человека с природой (допустимых и	набор карточек с изображением и описанием поступка	Красный – запрещает действия, приносящие вред

	недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности); формировать умение оценивать результаты взаимодействия людей и природы (приносящие вред или пользу).	человека на природе (дети убирают мусор, дымит заводская труба, на детской площадке играют дети, а рядом работает автомобиль, дети поливают цветы на клумбе, мальчики разорили птичье гнездо, девочки нарвали охапку ромашек в лесу и т.д.). Набор цветных кружков:	окружающей среде и жизни людей; Жёлтый – предупреждает об осторожности, чтобы как можно меньше вреда нанести природе; Зелёный – разрешает и поощряет действия, помогающие растениям, животным. Оценить поступки с помощью кружков.
--	--	--	--