

***Приложение к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями
здоровья***

***Календарно-тематическое планирование
по разделу***

***«Ознакомление с окружающим и развитие речи. Развитие
диалогической речи» (для детей с задержкой психического развития)***

***Авторы:
М.В. Давыдова
И.И. Копылова
И.В. Пистер
Ю.В. Чернова***

Вторая младшая группа.

<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и содержание работы</i>
СЕНТЯБРЬ		
1	ДИАГНОСТИКА	
2		
3	Наша группа	Познакомить с групповыми помещениями (игровая, туалетная, приемная, кабинет дефектолога). Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развитие диалогической речи: Учить прислушиваться к речи окружающих, понимать простое обращение взрослого. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе.
4	Игрушки	Познакомить детей с игрушками, побуждать к активному действию с ними. Познакомить с обобщающим понятием <i>игрушки</i>. Формировать знания о местонахождении игрушек в группе. Водить в активно-пассивный словарь названия игрушек: <i>мяч, юла, кукла, мишка, машина</i>. Учить соотносить предмет со словесным обозначением. Учить понимать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Приучать детей убирать игрушки на свое место.
ОКТАБРЬ		
1	Это я. Части тела. Туалетные принадлежности.	Формировать представление о себе: <i>имя, фамилия</i>. Учить называть основные части своего тела и лица: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза, уши</i>. Познакомить с туалетными принадлежностями, их значением: <i>мыло, полотенце, расческа</i>. Учить соотносить предмет, свои действия со словесным обозначением. Развитие диалогической речи: Учить прислушиваться к речи окружающих взрослых и детей, понимать простое обращение взрослого. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
2	Осень. Одежда и обувь.	Формировать интерес к объектам и явлениям природы - <i>листья опадают, дождь капает, ветер дует</i>; учить наблюдать за ними. Учить узнавать, различать, называть предметы одежды: <i>платье, шорты, футболка, юбка, кофта</i>. Познакомить с обобщающим понятием <i>одежда</i>. Дать представление, для чего людям нужна одежда, учить различать одежду для мальчиков и девочек. Воспитывать бережное отношение к сезонной одежде и обуви.
3	Огород. Овощи.	Познакомить с овощами: <i>помидор, огурец, репка</i>, с местом их произрастания – <i>огород</i>.

		Учить обследовать овощи с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Учить различать знакомые овощи по вкусу. Учить соотносить предмет и его признак со словесным обозначением. Учить понимать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Развитие диалогической речи: Учить понимать обращение взрослого и реагировать на него, выполняя действие. Воспитывать гигиенические навыки.
4	Сад. Фрукты.	Познакомить с фруктами: <i>яблоко, груша, банан</i>, с местом их произрастания – <i>сад</i>. Учить обследовать фрукты с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий, подбирать сенсорные эталоны (цвет, величина). Учить различать знакомые фрукты по вкусу. Учить понимать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Воспитывать гигиенические навыки.
НОЯБРЬ		
1	Лес. Деревья.	Познакомить с деревьями: <i>береза, ель, рябина</i>. Познакомить со строением гриба: <i>ножка, шляпка, гриб</i>. Учить соотносить предмет, и его признак со словесным обозначением. Учить понимать и употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, под). Развитие диалогической речи: Учить отвечать на вопросы взрослого с помощью готовых речевых конструкций. Воспитывать умение эмоционально откликаться на общение со взрослым.
2	Дары осени.	Формировать представление о дарах осени: <i>овощи, фрукты, грибы, ягоды, (огород, сад, лес)</i>. Закреплять названия овощей и фруктов, учить их классифицировать. Упражнять в подборе прилагательных к существительным. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в). Воспитывать бережное отношение к природе.
3	Дикие животные.	Формировать представление о диких животных: <i>медведь, заяц, лиса, волк</i>; ввести их в активный словарь. Познакомить с их характерными признаками: внешним видом, повадками, местом обитания. Развивать общую координацию движений. Учить выразительно выполнять движения животных в играх-имитациях. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, употреблять в речи

		существительные единственного и множественного числа. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под). Развитие диалогической речи: Учить детей выражать словами свою просьбу. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
4	Домашние животные.	Формировать представления о домашних животных: <i>кошка, собака, корова, лошадь</i>; ввести их в активный словарь. Познакомить с их характерными признаками: внешним видом, повадками, местом обитания. Развивать интонационную выразительность речи через звукоподражания. Развивать общую координацию движений. Учить выразительно выполнять движения животных в играх-имитациях. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под). Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
5	Домашние птицы	Формировать представление о домашних птицах: <i>петух, курица, цыплята</i>; ввести их в активный словарь. Познакомить с их характерными признаками: внешним видом, повадками, местом обитания. Развивать интонационную выразительность речи через звукоподражания, Развивать общую координацию движений. Учить выразительно выполнять движения животных в играх-имитациях. Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, подбирать глаголы (<i>пищит, клюет, зовет, ходит</i>) к существительным. Формировать умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, сказках. Развитие диалогической речи: Побуждать детей выражать словами свою просьбу. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
ДЕКАБРЬ		
1	Зима. Одежда. Обувь.	Формировать интерес к объектам и явлениям природы: <i>снег, мороз, холод, ветер</i>; учить наблюдать за ними, за их изменением. Учить узнавать, различать, называть предметы зимней одежды – <i>шапка, шуба, шарф, варежки, валенки</i>. Познакомить с обобщающим понятием <i>одежда</i>. Учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны (цвет, величина). Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, подбирать

		глаголы (<i>дует, идет, падает, светит, не греет</i>) к существительным. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в). Учить составлять словосочетания по сюжетной картинке. Развитие диалогической речи: Учить детей обращаться друг к другу с просьбой и реагировать на нее словами и действиями в практической деятельности. Воспитывать аккуратность, опрятность, умение одеваться в определенной последовательности. Воспитывать интерес к живой природе.
2	Птицы.	Познакомить с птицами: <i>воробей, ворона</i>, ввести их в активный словарь. Познакомить с характерными внешними признаками птиц. Развивать интонационную выразительность через звукоподражания, умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях, общую координацию движений. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, подбирать глаголы (<i>летает, клюет, прыгает, скачет, чирикает, каркает</i>) к существительным. Формировать умение заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания с опорой на картинку. Воспитывать заботливое отношение к природе.
3	Семья.	Учить называть членов своей семьи, дать представление, что в семье все заботятся и любят друг друга. Активизировать словарь по теме: <i>мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, семья</i>. Учить узнавать членов семьи по фотографиям. Учить подбирать прилагательные (<i>добрый, красивый, любимый</i>) к существительным, подбирать глаголы (<i>играет, готовит, убирает, читает</i>) к существительным. Учить отвечать на вопросы, строить фразу из 2-3 слов. Развитие диалогической речи: Упражнять в ответе на вопросы взрослого с помощью готовых речевых конструкций. Воспитывать доброе отношение к членам семьи.
4	Новый год в семье. Елочные игрушки и украшения.	Познакомить с традицией празднования Нового года, с атрибутами праздника: <i>елка, дед Мороз, Снегурочка, шары, фонарики, бусы, хоровод</i>. Учить подбирать прилагательные (<i>красивый, нарядный, веселый, добрый</i>) к существительным, подбирать глаголы (<i>наряжать, украшать, веселиться, дарить</i>) к существительным. Упражнять в использовании единственного и множественного числа существительных. Упражнять в составлении словосочетаний и фразы из 2-3 слов по сюжетной картине. Учить проявлять положительные эмоции. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать

		бережное отношение к елочным игрушкам.
ЯНВАРЬ		
1	КАНИКУЛЫ	
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Зимние забавы.	Закреплять знания о характерных признаках зимы. Формировать представление о зимних развлечениях, характерных только для зимы: <i>катание на санках с горки, игра в снежки, лепка снеговика</i>. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях, общую координацию движений. Учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны (цвет, величина). Учить подбирать и согласовывать прилагательные (<i>белый, липкий, холодный, веселый</i>) с существительными, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, подбирать глаголы (<i>лепить, кататься, строить, играть</i>) к существительным. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в). Упражнять в составлении словосочетаний и фразы из 2-3 слов по сюжетной картине. Развитие диалогической речи: Учить детей сопровождать речью свои действия. Вызывать положительные эмоции, развивать любознательность.
4	Мебель.	Дать представление о предметах мебели, о назначении каждого предмета, активизировать словарь по теме: <i>шкаф, стол, стул, кровать</i>. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под) с существительными, формировать пространственные отношения. Упражнять в подборе глаголов (<i>сидеть, лежать, стоять</i>) к существительным. Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Упражнять в составлении словосочетаний и фразы из 2-3 слов по сюжетной картине. Воспитывать аккуратное отношение к предметам мебели.
ФЕВРАЛЬ		
1	Посуда.	Познакомить с предметами посуды: <i>чайник, чашка, блюдце, ложка</i>. Учить сервировке стола, обучать сопровождению своих действий высказываниями. Учить использовать в речи сенсорные эталоны (цвет, величина). Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Воспитывать бережное отношение к посуде,

		стимулировать желание поддерживать порядок в игровом уголке.
2	Труд повара	Дать представление о профессии повара, о предметах, необходимых для работы. Формировать словарь по теме: <i>каша, суп, компот, готовить, варить, печь</i>. Упражнять в составлении словосочетания и фразы из 2-3 слов по сюжетной картинке. Поддерживать и стимулировать речевую активность: учить отвечать на вопросы, заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, сказках. Развитие диалогической речи: Учить использовать в речи для выражения своих чувств простые фразы. Воспитывать уважение к труду повара.
3	Магазин игрушек. Продавец.	Дать представление о магазине, профессии продавца, о предметах, необходимых для работы. Формировать словарь по теме: <i>магазин, продавец, продавать, покупать</i>. Активизировать в речи существительные по теме <i>игрушки</i>. Упражнять в составлении словосочетания и фразы из 2-3 слов в игровой ситуации, по сюжетной картинке. Стимулировать речевую активность: заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в игровой ситуации. Развитие диалогической речи: Учить использовать в речи для выражения своих желаний простые фразы. Формировать навыки культурного общения. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
4	Папин праздник	Дать представления о государственном празднике – день защитника Отечества. Вызвать желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Закреплять умение отвечать на вопросы словосочетаниями существительных с прилагательными (<i>сильный, смелый, добрый, любимый</i>) и глаголами (<i>воевать, помогать, защищать</i>). Воспитывать доброе отношение к своему папе.
МАРТ		
1	Мамин праздник	Дать представление о празднике мам, развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать желание подражать поступкам родного человека. Закреплять умение отвечать на вопросы словосочетаниями существительных с прилагательными (<i>красивая, добрая, ласковая</i>) и глаголами (<i>стирает, готовит, помогает</i>). Развитие диалогической речи: Учить задавать простые вопросы другим детям в ходе практической деятельности и в игровой ситуации. Воспитывать чувство благодарности за заботу, желание помогать родным.

2	Весна. Одежда, обувь.	Формировать интерес к объектам и явлениям природы: <i>тепло, греет солнце, тает снег, капаят сосульки, бегут ручьи</i>; учить наблюдать за ними, за их изменением. Упражнять в различении, назывании предметов сезонной одежды : <i>куртка, шапка, кофта, сапоги, ботинки</i>. Закреплять обобщающее понятие <i>одежда</i>. Учить правильно использовать в речи сенсорные эталоны (цвет, величина). Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, подбирать прилагательные (<i>греет, тает, капает, бегут</i>) к существительным. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под). Учить заканчивать фразу с опорой на картинку, составлять фразу из 2-3 слов. Воспитывать аккуратность, опрятность, умение одеваться в определенной последовательности. Воспитывать интерес к природе.
3	Дикие животные весной. Детеныши животных.	Закреплять и расширять представления о диких животных: <i>медведь, заяц, лиса, волк</i>. Уточнять их характерные признаки: внешний вид, повадки, место обитания. Познакомить с детенышами диких животных. Упражнять в подборе детенышей к взрослым животным с опорой на наглядный материал. Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под). Учить составлять фразу из 2-3 слов. Развитие диалогической речи: Учить отвечать на вопросы других детей в ходе практической деятельности и в игровой ситуации. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
4	Наш дом.	Познакомить с домом, его частями – <i>пол, потолок, стены, крыша, окно, дверь</i>. Закреплять в речи названия предметов мебели. Упражнять в правильном использовании в речи сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Упражнять в употреблении в речи существительных в форме единственного и множественного числа. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под). Стимулировать речевую активность: составлять фразу, договаривать слова и словосочетания в игровой ситуации. Воспитывать навык поддержания чистоты и порядка в игровом уголке <i>дом</i>.
АПРЕЛЬ		
1	Транспорт. Шофер.	Дать представление о транспорте, его назначении – <i>машина, автобус</i>, частях машины – <i>колесо, кабина, кузов</i>.

		Познакомить с профессией <i>шофер</i>. Учить различать сигналы светофора. Упражнять в употреблении в речи существительных в форме единственного и множественного числа. Учить строить фразу из 2-3 слов по картинке. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под). Стимулировать речевую активность: составлять фразы в игровой ситуации. Развитие диалогической речи: Учить правильно использовать вопросительную интонацию. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
2	Магазин «Овощи – фрукты»	Закреплять представление о магазине, профессии продавца, о предметах, необходимых для работы. Закреплять названия овощей и фруктов: <i>помидор, огурец, репка, яблоко, груша, банан</i>; место их произрастания – <i>огород, сад</i>. Упражнять в обследовании с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий, в правильном использовании в речи сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Учить различать знакомые овощи и фрукты по вкусу. Упражнять в употреблении в речи существительных в форме единственного и множественного числа. Учить узнавать предмет по описанию. Стимулировать речевую активность: заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в игровой ситуации. Формировать навыки культурного общения. Воспитывать гигиенические навыки.
3	Комнатные растения	Познакомить с комнатным растением (<i>герань</i>), местом произрастания (<i>земля, горшок</i>), уходом (<i>лейка, вода</i>). Упражнять в обследовании с помощью зрительно - осознательно - двигательных действий, в правильном использовании в речи сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Учить подбирать глаголы (<i>расти, поливать, ухаживать</i>) к существительным. Развитие диалогической речи: Учить правильно использовать вопросительную интонацию. Учить ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
4	Живой уголок	Познакомить с обитателем живого уголка (<i>хомяк</i>), его внешним видом. Учить наблюдать, как взрослый ухаживает за обитателями уголка, принимать посильное участие, комментировать свои действия. Учить подбирать прилагательные (<i>мягкий, пушистый, теплый, живой</i>) и глаголы (<i>кормить, убирать, ухаживать</i>) к существительным. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под).

		Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях, общую координацию движений. Воспитывать желание ухаживать за обитателями живого уголка, относиться к ним с любовью и заботой.
5	Аквариумные рыбки. <i>золотая рыбка</i>	Познакомить с обитателем аквариума (<i>золотая рыбка</i>), ее внешним видом. Учить наблюдать, как взрослый ухаживает за обитателями аквариума, принимать посильное участие, комментировать свои действия. Учить подбирать глаголы (<i>плавать, ухаживать, кормить</i>) к существительным. Учить употреблению в речи существительных единственного и множественного числа. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под). Упражнять в составлении словосочетаний, фраз из 2-3 слов. Развитие диалогической речи: Закреплять умение задавать вопросы другим детям и отвечать на вопросы детей. Воспитывать желание ухаживать за обитателями аквариума, относиться к ним с любовью и заботой.
МАЙ		
1	Наш город.	Знакомить с городом, в котором живем; с микрорайоном, в котором находится детский сад. Дать элементарные представления о празднике - День победы. Закреплять знания о транспорте, о зданиях. Закреплять умение отвечать на вопросы фразой из 2-3 слов. Учить подбирать прилагательные (<i>красивый, родной</i>) к существительным. Развитие диалогической речи: Учить правильно использовать в диалоге мимику и жесты. Воспитывать любовь к родному городу.
2	Цветы и насекомые.	Познакомить с растениями, растущими на клумбе: <i>одуванчик, колокольчик</i> , их внешним видом. Познакомить с насекомыми: <i>бабочка, жук</i> ; их внешним видом. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях, общую координацию движений. Упражнять в подборе прилагательных (<i>желтый, красный, зеленый, синий, белый, черный, красивый</i>), глаголов (<i>растет, цветет, летает, ползает</i>) к существительному. Закреплять навыки понимания и употребления предлогов (на, в, под). Упражнять в составлении фразы из 2-3 слов о цветах и насекомых с опорой на картинку. Воспитывать у детей чувство прекрасного.
3	ДИАГНОСТИКА	
4		

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога:
«Ознакомление с окружающим и развитие речи. Развитие диалогической речи»**

Средняя группа.

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1	ДИАГНОСТИКА	
2		
3	Наш детский сад	Расширять представление о детском саде. Познакомить с помещениями детского сада: спортзал, музыкальный зал, бассейн, фито – бар, медицинский кабинет, кабинет заведующей, кухня, прачечная. Учить ориентироваться в детском саду. Закреплять знания о группе. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Развитие диалогической речи: Знакомить с вежливыми формами приветствия, прощания. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в учреждении. Развивать чувство безопасности и самосохранения.
4	Игрушки	Учить различать игрушки в окружающей обстановке, правильно называть их (мяч, юла, кукла, мишка, машина), определять, из чего эта игрушка сделана, выяснить значение каждой игрушки, уметь выполнять практические действия с ними. Учить употреблять обобщающее понятие игрушки. Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках. Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Развитие связной речи: учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.
ОКТЯБРЬ		
1	Это я. Части тела. Туалетные принадлежности.	Формировать представление о себе, как о человеке. Формировать умение ориентироваться в схеме тела и развивать ориентировку в пространстве относительно своего тела. Учить называть основные части своего тела и лица. Развивать умение соотносить свои движения со словами. Расширить представление о туалетных принадлежностях, их значении. Учить согласовывать существительные с числительными (один нос, рот; <u>две</u> руки, ноги и т.д.). Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие диалогической речи: Учить детей участвовать в общей беседе, отвечая на заданные вопросы и не перебивая других детей.

		Воспитывать культурно-гигиенические навыки, интерес к дальнейшему познанию своего тела.
2	Осень. Сезонные изменения в природе. Одежда и обувь.	Познакомить с осенними явлениями в природе, учить наблюдать и устанавливать простейшие связи между явлениями природы, определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Учить узнавать, различать, называть предметы одежды. Активизировать словарь по теме: дождь, лужи, ветер, зонт, ботинки, шапка, сапоги, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, зеленый; дождливый, солнечный, пасмурный. Ввести в речь наречия, обозначающие состояние погоды: солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено. Упражнять в словообразовании: листья - листопад. Учить пользоваться сенсорными эталонами (цвет, величина). Развитие связной речи: Учить отвечать на вопросы из 2-3 слов. Учить замечать красоту природных явлений.
3	Огород. Овощи.	Расширять представления об овощах, закреплять знания о месте их произрастания (огород), учить описывать характерные признаки овощей по опорной схеме. Учить выделять характерные признаки овощей, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий, различать знакомые овощи по вкусу. Ввести в словарь существительные – названия овощей: помидор, огурец, капуста, свекла, морковь, репа. Ввести в словарь обобщающее понятие овощи. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Учить повторять рассказы-описания и загадки-описания из 2-3 предложений. Развитие диалогической речи: Учить реагировать на побуждение согласием или отказом. Учить использовать простые побудительные конструкции (предложение, просьба). Воспитывать гигиенические навыки.
4	Сад. Фрукты. Ягоды.	Расширять представления о фруктах, закреплять знания о месте их произрастания (сад), учить описывать характерные признаки фруктов по опорной схеме. Учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий, различать знакомые фрукты по вкусу. Ввести в словарь существительные – названия фруктов и ягод: яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, малина, клубника. Ввести в словарь обобщающее понятие фрукты. Учить употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Учить повторять рассказы-описания и загадки-описания из 2-3 предложений.

		Воспитывать гигиенические навыки.
НОЯБРЬ		
1	Лес. Деревья. Грибы.	Обогащать и уточнять словарь по теме. Ввести в словарь существительные - названия деревьев и грибов: береза, сосна, ель, рябина, клен, тополь, осина, черемуха; мухомор, рыжик. Познакомить со строением дерева, гриба: ствол, ветки, листья, иголки; ножка, шляпка. Формировать навыки согласования существительных с прилагательными. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). Развитие диалогической речи: Знакомить детей с формами вежливого обращения к сверстнику, взрослому.
2	Дары осени.	Обобщать и систематизировать представления о дарах осени. Учить употреблять обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Учить употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Развитие связной речи: учить повторять за взрослым рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 простых предложений. Воспитывать бережное отношение к природе.
3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Формировать представление о диких животных (волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж). Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Обогащать представления об образе жизни диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме. Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о диких животных по опорной схеме. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (на, в, под). Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
4	Домашние животные и их детеныши.	Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить отмечать характерные признаки домашних животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Сформировать представления об особенностях поведения и передвижения, о том, что едят, о пользе, которую

		приносят людям. Различать слова с противоположным значением: большой - маленький, добрый - злой. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о домашних животных по опорной схеме. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (на, в, под). Развитие диалогической речи: Упражнять детей в использовании побудительных конструкций. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
5	Домашние птицы	Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), характерными отличительными признаками птиц. Ввести в словарь обобщающее понятие домашние птицы. Формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок). Закреплять умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа. Учить составлять рассказ-описание, загадки-описания о домашних птицах по опорной схеме. Развивать общую координацию движений и умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях. Развитие диалогической речи: Упражнять детей в использовании побудительных конструкций, использовании форм вежливого обращения к сверстникам и взрослым. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
ДЕКАБРЬ		
1.	Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда. Обувь.	Уточнять и расширять представление о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, дует ветер (ветрено), метель, снегопад. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Закреплять в речи обобщающие понятия одежда, обувь. Активизировать словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба, шапка, шарф, варежки, валенки; белый, снежный пушистый, теплая, шерстяная, вязаная. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить составлять предложение из 2-3 слов по сюжетной

		картинке. Учить повторять рассказ из 2-3 простых предложений о зиме по картинке. Развитие диалогической речи: Учить обращаться к детям с вопросами в ходе совместной игры и отвечать на вопросы друг друга. Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать чувственность к живой и неживой природе.
2.	Зимующие птицы.	Познакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. Обогащать словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка – столовая для птиц. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинке простыми предложениями из 2-3 слов. Развитие связной речи: продолжать совершенствовать фразовую речь. Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов. Воспитывать заботливое отношение к природе.
3.	Семья.	Учить называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье. Отрабатывать понимание родственных связей, обогащать словарь по теме: мама, папа, дочь, сын, дедушка, бабушка, внук, внучка. Учить узнавать членов семьи по фотографиям, называть родителей по имени и отчеству. Учить отвечать на вопросы, строить предложения из 2-3 слов. Учить пересказывать текст с опорой на картинный план, подбирать несколько характеристик к одному объекту. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развитие диалогической речи: Вводить в активную речь вопросительные слова (кто? что? какой?) Воспитывать доброе отношение к членам семьи, уважение, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
4.	Новый год в семье. Елочные игрушки и украшения.	Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, праздничный, веселый, добрый. Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить проявлять положительные эмоции в атмосфере

		праздничного настроения. Воспитывать умение работать в коллективе.
ЯНВАРЬ		
1	КАНИКУЛЫ	
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Зимние забавы.	Обобщать и расширять знания о времени года – <i>зима</i>, о зимних развлечениях (<i>катание на лыжах, коньках, санках, ледянках, игры в снежки, постройка снежной крепости и снеговика</i>). Формировать представление о зимних развлечениях, как характерных только для зимы. Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>лепят, катается, скользит, строят, играют</i>. Учить составлять предложение по сюжетной картинке, упражнять в употреблении предлогов (<i>на; с, по</i>). Упражнять в пересказе текста с опорой на картинный план. Развитие диалогической речи: Учить детей задавать вопрос, используя обращение по имени, внимательно выслушивать вопрос и отвечать на него.
4	Наш дом. Мебель.	Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: <i>шкаф, стол, стул, кровать, диван</i>. Ввести в словарь обобщающее понятие <i>мебель</i>. Формировать целостное восприятие предметов мебели и по частям. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (<i>в, на, под, около, за</i>). Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные в форме единственного и множественного числа. Развитие связной речи: закреплять умение повторять рассказы-описания из 2-3 предложений. Воспитывать аккуратное отношение к предметам мебели.
ФЕВРАЛЬ		
1	Кухня. Посуда.	Уточнять и активизировать словарь по теме: <i>чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка</i>. Ввести в словарь обобщающее понятие <i>посуда</i>. Закреплять знания о сервировке стола, обучать сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями и обращению с поручениями к другому ребенку. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные в форме единственного и множественного числа. Учить употреблять форму множественного числа существительных в <i>родительном</i>

		<i>надежде.</i>
2	Продукты питания. Труд повара.	Дать понятие о продуктах питания, о жизненно необходимых продуктах: <i>молочных, мясных, мучных</i>. Уточнять и расширять знания о профессии повара, предметах, необходимых ему для работы. Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>хлеб, сыр, колбаса, каша, суп, компот, сосиска, булка, конфета, сладкий, вкусный, полезный, готовить, жарить, варить</i>. Развивать вкусовые ощущения. Развитие диалогической речи: Учить отвечать на вопрос кратко и полно, используя слова вопроса. Воспитывать уважение к труду повара.
3	Магазин. Продавец.	Дать представление о магазинах, об их видах (<i>овощной, хлебный, игрушек, одежды и обуви</i>), их роли в жизни людей. Познакомить с профессией <i>продавец</i>. Учить детей объяснять, что они желают купить в магазине. Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>продает, взвешивает, покупает, считает; игрушки, овощи, фрукты, одежда, продукты питания</i>. Упражнять в составлении простого предложения из 2-3 слов. Формировать навыки культурного общения. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.
4	Папин праздник.	Дать представление о государственном празднике – день защитника Отечества, о роли российской армии. Ввести в активный словарь названия военных профессий: <i>летчик, танкист, моряк</i>. Формировать навык диалогической речи в процессе беседы. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов. Упражнять в составлении рассказа - описания по сюжетной картинке по опорной схеме. Развитие связной речи: учить пересказывать тексты из 2-3 простых предложений. Развитие диалогической речи: Учить детей вступать в диалог и поддерживать его. Воспитывать доброе отношение к своему папе, патриотические чувства.
МАРТ		
1	Мамин праздник. Первые цветы.	Дать представление о празднике мам, развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ из 2-3 предложений по опорной схеме. Познакомить с весенними цветами (<i>тюльпан, мимоза, подснежник</i>), учить их сравнивать и различать. Развитие диалогической речи: Учить следить за ходом

		диалога, реагируя на вопросы, вежливо заканчивать разговор. Воспитывать заботливое отношение к маме.
2	Больница. <i>Врач.</i>	Познакомить с профессиями: <i>врач, медицинская сестра</i>. Расширять и обогащать словарь по теме: <i>шприц, градусник, бинт, зеленка, витамины, таблетки</i>. Упражнять в составлении простых предложений из 2-3 слов. Развитие диалогической речи: Воспитывать желание высказывать свои переживания, делиться с другими детьми своими наблюдениями, чувствами. Воспитывать уважение к людям данной профессии, доверие.
3	Весна. Сезонные изменения в природе. Одежда обувь.	Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе весной: <i>капель, таяние снега, ручьи, оттепель, изменение цвета неба</i>. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Закреплять знания о демисезонной одежде и обуви. Активизировать словарь по теме: <i>весна, капель, ручей, проталина, сосулька, теплый, солнечный, голубой, синий, греет, светит, тает, капает, бежит, солнечно, ясно, тепло, ветрено</i>. Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку. Учить пересказывать рассказ с опорой на картинный план. Воспитывать интерес к пробуждению природы.
4	Животные весной.	Расширять представление о жизни диких животных весной – <i>выход из нор, появление детенышей</i>. Закреплять в речи названия диких животных (<i>волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж</i>) и их детенышей. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить составлять описательный рассказ из 2-3 предложений по опорной схеме, <i>по наводящим вопросам</i>. Развитие связной речи: закреплять умение составлять предложения из 3-х слов. Учить детей выслушивать друг друга до конца, дополнять и поддерживать общение.
АПРЕЛЬ		
1	Город, в котором мы живем. <i>Почтальон.</i>	Дать представление о родном городе, об улицах, о составляющих улицы – дома, тротуар, дорога. Учить называть свой родной город, улицу. Познакомить с профессией <i>почтальон</i>. Расширять и обогащать словарь по теме: <i>почта, письмо, газета, журнал, посылка, почтовый ящик</i>. Упражнять в составлении простых предложений из 2-3 слов. Развитие диалогической речи: Закреплять умение высказывать просьбу, предложение, реагировать на них

		согласием или вежливым отказом. Воспитывать уважение к людям данной профессии.
2	Городской транспорт. Профессия <i>шофер</i>. ПДД.	Закреплять знания о транспорте – <i>пассажирский, грузовой</i>. Учить правильно называть части транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: <i>автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси, грузовая и легковая машина</i>. Закреплять знания о профессии <i>шофер</i>. Научить различать сигналы светофора. Уточнить ПДД – переход дороги по сигналу светофора, по «зебре». Закреплять умение образовывать множественное число существительных. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; безопасное поведение на дороге; вежливое, культурное поведение в общественном транспорте.
3	Комнатные растения. <i>Бегония, фикус, фиалка</i>.	Познакомить с комнатными растениями: <i>бегония, фикус, фиалка</i>. Познакомить со строением и учить называть части растений: <i>корень, стебель, лист, цветок</i>. Учить сравнивать растения, находить сходства и отличия. Познакомить с условиями, в которых растут комнатные растения (тепло, солнце, вода, воздух, земля). Учить отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов <i>с опорой на действие</i> и на картинный план. Развитие диалогической речи: Учить активно использовать речь в ходе своих действий, задавая вопросы, высказывая свое отношение к действиям других детей. Учить ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
4	Живой уголок	Познакомить с обитателями живого уголка : <i>попугай, кролик, черепаха</i>. Познакомить с условиями, в которых существуют обитатели живого уголка (тепло, вода, корм, чистота). Учить отвечать на вопросы простым распространенным предложением, с опорой на действие и на картинный план. Учить ухаживать за обитателями живого уголка, относиться к ним с любовью и заботой.
5	Аквариумные рыбки. <i>золотая рыбка, гуппи</i>	Формировать представление об аквариуме как месте обитания рыбок. Познакомить со строением и учить называть части тела рыбы: <i>туловище, голова, хвост, плавники, чешуя</i>. Упражнять в сравнении рыб, находить сходства и отличия. Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. Активизировать глагольный словарь: <i>плавает, дышит, прячется, ест</i>. Упражнять в составлении описательного рассказа из 2-3 предложений по наводящим вопросам. Развитие связной речи: продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений.

		Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.
МАЙ		
1	Наш город. День Победы.	Дать представление о государственном празднике – <i>день Победы</i>. Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями: <i>Вечный огонь, река Ангара</i>. Расширять и обогащать номинативный словарь по теме: <i>война, победа, парад, салют, Вечный огонь</i>. Закреплять умение отвечать на вопросы простыми предложениями из 2-3 слов. Учить подбирать качественные прилагательные к существительным. Развитие диалогической речи: Учить придерживаться темы разговора. Воспитывать чувство патриотизма.
2	Скоро лето. Цветы и насекомые.	Расширять и систематизировать знания об изменениях в природе летом: <i>жарко, гроза, радуга, солнечно</i>. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Познакомить с растениями, растущими на участке (клумбе). Формировать представления о жизни насекомых. Активизировать словарь по теме: <i>паук, бабочка, кузнечик, жук; солнечный, ясный, красивые, яркие, разноцветные; ползают, летают, прыгают, жужжат, растут, цветут; солнечно, жарко, ясно, тепло, ветрено</i>. Закреплять умение отвечать на вопросы простым предложением из 2-3 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение, пересказывать текст с опорой на картинный план, в составлении загадок - описаний о насекомых. Воспитывать у детей чувство прекрасного.
3	ДИАГНОСТИКА	
4		

Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога:
«Ознакомление с окружающим и развитие речи. Развитие диалогической речи».
Старшая группа.

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
СЕНТЯБРЬ		
1	ДИАГНОСТИКА	
2		
3	Наш детский сад Игрушки	Расширять представление о детском саду, его помещениях и работниках. Систематизировать знания детей об игрушках, закрепить в речи обобщающее понятие <i>игрушки</i>. Совершенствовать умение описывать предмет по опорной схеме, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Уточнять и расширять словарь по теме: <i>мяч, машина, кубики, мишка, пирамидка, конструктор</i>. Упражнять в употреблении предлогов (на, в; из) в составе простого предложения. Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. Учить <i>координировать речь с движениями</i>. Развитие диалогической речи: Учить детей учитывать возраст собеседника, ситуацию общения. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к игрушкам.
4	Золотая осень. Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники.	Систематизировать представление об осени как времени года. Учить замечать изменения в природе и описывать их: <i>похолодание, уменьшение продолжительности дня, частые продолжительные дожди</i>. Познакомить с названиями осенних месяцев. Закреплять знания детей о красках осени. Упражнять в сравнении деревьев и кустарников. Активизировать словарь по теме: <i>осень, береза, рябина, дуб, клен, осина, ель, сосна, дождь, туман, слякоть, ветер, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, хвойный, лиственный, дуть, желтеть, опадать</i>. Расширять представление о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью: <i>созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках</i>. Учить координировать речь с движением. Учить составлять предложения из 3-4 слов по сюжетной картинке. Развитие связной речи: учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать красоту природных явлений.

ОКТАБРЬ		
1	Лес. Грибы. Ягоды.	Познакомить с названием и внешним видом лесных ягод и грибов, учить сравнивать их. Дать понятие <i>съедобный – несъедобный</i>. Уточнить представление о значении леса в жизни человека. Расширять и активизировать словарь детей по теме: <i>мухомор, боровик, подосиновик, подберезовик, земляника, малина, черника, голубика, брусника, ядовитый, съедобный, спелый, душистый, собирать, прятаться, висеть заготавливать</i>. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных (<i>одна ягода – малина, много малины</i>). Учить употреблять форму единственного и множественного числа существительных в <i>предложном падеже</i>. (<i>Малина растет на кустах, в саду</i>). Упражнять в составлении рассказа - описания из 3-4 предложений. Развитие диалогической речи: Учить точно выражать свои просьбы и вопросы. Воспитывать бережное отношение к природе.
2	Одежда и обувь.	Учить правильно называть предметы верхней одежды и обуви, показывать и называть части одежды и обуви. Формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года (осенняя), умение правильно относить 4-5 предметов к обобщающему понятию <i>одежда</i>. Активизировать словарь по теме: <i>одежда, обувь, плащ, пальто, куртка, комбинезон, перчатки, ботинки, сапоги; осенняя, теплая, резиновый; завязывать, развязывать, чистить, обуваться, разуваться</i>. Закреплять порядок одевания на прогулку. Упражнять в согласовании слов в предложении в роде и числе, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>пальто – пальтишко</i>). Совершенствовать умение отвечать на вопросы одним словом, словосочетанием, простым распространенным предложением, составлять небольшие рассказы-описания из 3-4 предложений. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к одежде и обуви.
3	Огород. Овощи.	Закреплять знания об овощах, уточнять и расширять представление о них. Учить выделять характерные признаки овощей, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий, учить различать овощи по вкусу. Обогащать словарь по теме: <i>овощи, огород, грядка, помидор, огурец, капуста, свекла, морковь, репа, чеснок, лук, картофель, горох, укроп; спелый, сочный, полезный, ароматный, гладкий; убирать, собирать, заготавливать, рвать, копать, сушить, солить</i>. Упражнять в использовании в речи прилагательных,

		обозначающих цвет, форму, величину, фактуру, вкус; в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в употреблении предлогов (в, на) в составе простого предложения. Учить составлять предложения с союзом а, с однородными членами. Упражнять в составлении рассказа-описания по опорной схеме. Развитие диалогической речи: Уточнять интонацию вопроса с использованием вопросительных слов, интонации побуждения (просьбы, предложения, совета) Воспитывать гигиенические навыки.
4	Сад. Фрукты. Ягоды.	Закреплять знания о фруктах, уточнять и расширять представление о них. Учить выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий, учить различать фрукты и ягоды по вкусу. Обогащать словарь по теме: <i>фрукты, сад, ягоды, груша, яблоко, апельсин, банан, слива, абрикос, персик, вишня, смородина, крыжовник; спелый, сочный, ароматный; зреть, собирать, заготавливать.</i> Упражнять в использовании в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, величину, фактуру, вкус; в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в употреблении предлогов (в, на) в составе простого предложения. Учить составлять предложения с союзом а, с однородными членами. Упражнять в составлении рассказа-описания по опорной схеме. Развитие связной речи: учить составлять предложения из 4-5 и более слов по картинам, по демонстрации действия, на заданную тему. Воспитывать гигиенические навыки.
НОЯБРЬ		
1	Дары осени.	Обобщать и систематизировать представления о дарах осени. Учить употреблять существительные с обобщающим значением: <i>овощи, фрукты, ягоды, грибы.</i> Закреплять умение сравнивать, группировать, классифицировать предметы по заданному признаку. Упражнять в употреблении предлогов (<i>за, около, в, на, под</i>) в составе простого предложения. Упражнять в составлении рассказа-описания по опорной схеме. Развитие диалогической речи: Учить отвечать на вопрос по-разному (полно или кратко), выбирать подходящий вариант ответа. Воспитывать бережное отношение к природе.
2	Перелетные птицы.	Познакомить с перелетными птицами, их внешним видом, повадками. Учить различать и называть птиц, знать, чем

		они питаются, какую пользу приносят. Упражнять в сравнении птиц, устанавливать сходство и различие между птицами и их отличие от других животных. Обогащать словарь по теме: <i>птицы, грач, скворец, ласточка, журавль, лебедь, стая; перелетные, шумные, пестрые, певчие, проворные; летать, зимовать</i>. Ввести в активный словарь устойчивое словосочетание <i>улетают в теплые края</i>. Упражнять в употреблении предлогов (около, в, на, под; за, перед) в составе простого предложения. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы существительных. Закреплять умение составлять предложения с союзом <i>а</i>. Упражнять в составлении рассказа - описания по опорной схеме и наводящим вопросам.
3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Уточнять и расширять представление о диких животных. Отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Обогащать представления об образе жизни диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме. Обогащать словарь по теме: <i>дикие животные, детеныши, волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж, лось, берлога, логово, нора, дупло, глазницы, усищи, мохнатый, бурый, серый, неуклюжий, косолапый, хищный, трусливый, лисий, медвежий, заячий, волчий, зимовать, прыгать, скакать, запасать, прятать, спасаться, заготавливать</i>. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными значениями, единственного и множественного числа, притяжательных прилагательных. Закреплять употребление предлогов (за, около, в, на, под) в составе простого предложения. Совершенствовать умение составлять загадки-описания, рассказы – описания по опорной схеме. Развитие диалогической речи: Упражнять в выборе наиболее подходящей формы ответа (полной или краткой). Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
4	Домашние животные и их детеныши.	Уточнять и расширять представления о домашних животных. Отмечать характерные признаки представителей домашних животных и их детенышей. Обогащать представления об образе жизни домашних животных: как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Учить выделять общие и отличительные признаки домашних животных. Обогащать словарь по теме: <i>домашние животные, детеныши, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран,</i>

		<i>коза, кошка, собака, ягненок, злой, умный, верный, пушистый, кудрявый, лохматый, рычать, лаять, мычать, хрюкать, доить, сторожить, перевозить.</i> Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными значениями, единственного и множественного числа существительных. Учить образованию притяжательных прилагательных. Упражнять в употреблении предлогов (за, перед, около, в, на, под,) в составе простого предложения. Совершенствовать умение составлять загадки - описания, рассказы - описания по опорным схемам. Развитие связной речи: развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану, составлять рассказы-описания и загадки-описания по всем лексическим темам по предложенному плану. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
5	Домашние птицы	Уточнять и расширять представления о домашних птицах: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят. Учить находить признаки сходства и различия домашних птиц. Обогащать словарь по теме: <i>домашние птицы, петух, курица, гусь, утка, индюк, детеныши, курятник, наседка, куриный, гусиный, утиный, плавать, нырять, гоготать, крякать, кукарекать.</i> Упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний, существительных единственного и множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в подборе притяжательных и относительных прилагательных. Развивать умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях, общую координацию движений. Учить отвечать на вопросы простым распространенным предложением. Учить составлять и распространять предложение по сюжетной картинке. Развитие диалогической речи: Учить сообщать о своих желаниях, наблюдениях и реагировать на такие сообщения. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
ДЕКАБРЬ		
1.	Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда. Обувь.	Уточнять и расширять представление о зиме, учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их: <i>сокращение светового дня, морозы, снегопад, замерзание водоемов.</i> Познакомить с названиями зимних месяцев. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Активизировать словарь по теме: <i>зима, зимняя одежда, мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба, шапка, шарф, варежки, валенки, одежда, обувь; белый, снежный, пушистый, теплая, вязаная, шерстяная; холодно, морозно, снегопад, дует ветер, метель, гололед.</i>

		Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Упражнять в подборе глаголов и прилагательных к существительному (<i>ветер – дует - холодный, снег – кружится - пушистый</i>) Упражнять в употреблении предлогов (из, за, перед; около, в, на, под) в составе простого предложения. Упражнять в построении предложений по сюжетной картинке. Упражнять в составлении рассказа из 3-4 простых распространенных предложений о зиме по опорной схеме. Развитие диалогической речи: Учить проявлять интерес к высказыванию собеседника. Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать чувственность к живой и неживой природе.
2.	Зимующие птицы.	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах, их повадках и поведении. Познакомить с условиями жизни птиц зимой. Активизировать словарь по теме: <i>ворона, дятел, синица, сорока, воробей, снегирь, голубь, корм, кормушка, помощь; голодный, зимующая; замерзать, подкармливать, сыпать.</i> Упражнять в сравнении птиц, устанавливать сходство и различие между ними, используя союзы а, и. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, единственного и множественного числа. Развитие связной речи: совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действий на заданную тему. Воспитывать желание заботиться о птицах, подкармливать их в кормушках
3.	Семья.	Закреплять представления о себе, своей семье, членах семьи, учить определять степень родства, называть имена и отчества родителей. Дать понятие о том, что у каждого в семье есть свои обязанности. Активизировать словарь по теме: <i>семья, сын, дочь, родители, внук, внучка, любимый, нежный, строгий, молодой, старший, младший, готовит, убирает, помогать, заботится.</i> Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в образовании притяжательных прилагательных <i>папин, мамин, бабушкин,</i> в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи местоимения <i>мой, моя, мои.</i> Упражнять в пересказе короткого текста по опорной схеме, подбирать определения к одному объекту. Развитие диалогической речи: Учить проявлять инициативу в общении с детьми и взрослыми, активизировать сформированные речевые конструкции. Учить задавать уточняющие вопросы, переспрашивать. Воспитывать доброе отношение к членам семьи, уважение,

		взаимопонимание и желание взаимопомощи.
4.	Новый год в семье. Елочные игрушки и украшения.	Уточнять и расширять знания о новогоднем празднике, его атрибутах. Активизировать словарь по теме: <i>карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз, новогодний, праздничный, елочные, блестящие, стеклянные, наряжать, украшать, встречать, дарить.</i> Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительные в форме единственного и множественного числа. Упражнять в построении простых распространенных предложений по сюжетной картинке. Упражнять в употреблении предлогов (из, за, перед, около, в; на, над, под) в составе простого предложения. Упражнять в составлении рассказа из 3-4 простых распространенных предложений о зиме с опорой на картинный план. Воспитывать умение работать в коллективе.
ЯНВАРЬ		
1	КАНИКУЛЫ	
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Зимние забавы.	Обобщать знания о времени года – <i>зима</i>. Уточнять и расширять представление о зимних развлечениях. Активизировать словарь по теме: <i>катание, лыжи, санки, коньки, ледянки, лед, горка, каток, лыжник, лыжня, снеговик, ком, снежный, липкий, ледяной, скользкий, зимний, замерзать, морозить, скользить.</i> Знакомить со словами, родственными к: <i>снег, зима, лед</i>. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении предложений с использованием простых предлогов (из, за, перед, после, около, в, на, над, под). Упражнять в распространении предложений однородными членами. Учить составлять рассказ из 3-4 простых распространенных предложений по сюжетной картине по опорной схеме. Развитие диалогической речи: Побуждать детей обсуждать знакомые сказки, рассказы, мультфильмы. Воспитывать умение работать в коллективе. Развивать общую координацию движений, умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях.
4	Наш дом. Мебель.	Познакомить с частями дома – <i>подъезд, лестница, лифт, квартира</i>. Уточнить назначение комнат в квартире. Уточнять и расширять знания об основных видах мебели и ее расположении в квартире.

		Активизировать словарь по теме: <i>дом, подъезд, лестница, лифт, квартира, мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, полка, столяр; кирпичный, деревянный, многоэтажный; ставить, переставлять, сидеть, лежать, вешать, строить.</i> Учить образовывать прилагательные от существительных по признаку назначения предмета – <i>книжная, письменный, обеденный</i>; по материалу – <i>деревянный, кирпичный, каменный</i>; сложные прилагательные из числительного с существительным – <i>одноэтажный, двухэтажный, трехэтажный, многоэтажный.</i> Учить обозначать словами местоположение предмета по отношению к себе – <i>вверху, внизу, сзади, слева, справа; перед, за.</i> Упражнять в употреблении предлогов (за, перед, после; около, в, из, на, над, под) в составе простого предложения. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствовать умение составлять рассказы - описания о видах мебели, составлять и отгадывать загадки - описания о мебели. Воспитывать бережное отношение к мебели.
ФЕВРАЛЬ		
1	Кухня. Посуда.	Уточнять и обогащать представление о посуде. Познакомить с видами посуды – <i>чайная, столовая</i>, ее назначении и материале, из которого она сделана; называть предметы чайной и столовой посуды и ее частей. Дать представление об уходе за посудой. Активизировать словарь по теме: <i>чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, стакан, кувшин, чайник, сахарница, чайная, столовая, глубокая, мелкая, стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, грязная, чистая, острый, тупой, наливать, выливать, разливать, ставить, поставить, переставить, готовить, мыть, разбивать, покупать.</i> Учить образовывать сложные существительные по признаку назначения предмета – <i>молочник, хлебница, сахарница, конфетница, салатница, супница, масленка, солонка.</i> Упражнять в употреблении предлогов (из, за, перед, после, около, в, на, над, под) в составе простого предложения. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Упражнять в составлении предложений с однородными членами (... , ..., ..., - <i>это чайная посуда</i>). Совершенствовать умение составлять рассказ – описание отдельных предметов посуды. Составлять и отгадывать загадки о посуде. Развитие диалогической речи: Учить задавать вопросы о предметах, не находящихся в поле зрения ребенка, прошлых событиях, и отвечать на них. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.

2	Продукты питания.	Уточнять и расширять знания о продуктах питания: <i>молочные, мясные, мучные</i>. Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>масло, молоко, сыр, сметана, творог, мясо, колбаса, сосиска, макароны, вермишель; молочные, мясные, мучные, мясной, гороховый, овощной, рыбный; дежурить, накрывать, убирать</i>. Учить ориентироваться во времени с учетом приема пищи (утром – завтрак, днем – обед и полдник, вечером – ужин). Совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные, подбирать прилагательные к существительным. Упражнять в употреблении предлогов (из, за, перед, после, около, в, на, над, под) в составе простого предложения. Развивать вкусовые ощущения. Развитие связной речи: обучать составлению рассказов из 2-3 предложений по картинке с использованием плана. Воспитывать навыки поведения за столом, формировать основу здорового питания.
3	Бытовые приборы. Правила безопасности при их использовании.	Дать представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. Познакомить с правилами безопасности. Активизировать словарь по теме: <i>холодильник, стиральная машина, телевизор, пылесос, плита, утюг; электрический, бытовые; замораживать, морозить, стирать, гладить, готовить, пылесосить, включать, выключать</i>. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе; в подборе слов противоположного значения. Познакомить с предлогом между, упражнять в употреблении предлога между. Учить составлять предложения по опорным словам и предметным картинкам, рассказ из 3-4 предложений, загадывать и отгадывать загадки. Развитие диалогической речи: Закреплять умение участвовать в общей беседе и в группах из нескольких человек (проявлять активность, давать возможность высказаться другим). Формировать основу безопасного обращения с бытовыми приборами.
4	Папин праздник.	Расширять представление о государственном празднике – день защитника Отечества, о роли российской армии. Активизировать словарь по теме: <i>летчик, танкист, моряк, пограничник, разведчик, ракетчик; военный, храбрый, сильный, смелый; охранять, защищать, побеждать, воевать, получать (награды)</i>. Закреплять образование существительных с помощью суффиксов. Упражнять в подборе прилагательных к существительным, согласовывать в роде, числе. Учить отвечать на вопросы предложениями из 3-4 слов. Упражнять в составлении описательного рассказа по опорной схеме (из 3-4 предложений).

		Воспитывать любовь к Родине, гордость за её защитников.
МАРТ		
1	Мамин праздник Профессии наших мам.	Расширять представление о празднике мам, уточнять представление о профессиях женщин. Активизировать словарь по теме: <i>женщина, работница, врач, повар, парикмахер, продавец, логопед, воспитатель, учитель, медсестра, швея; строгая, заботливая, усталая, старая, молодая, родная; лечить, учить, стричь, причесывать, шить, ухаживать, воспитывать, готовить.</i> Упражнять в подборе качественных прилагательных, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить отвечать на вопросы, составлять рассказ из 3-4 предложений, по опорной схеме. Упражнять в употреблении предлогов (из, за, перед, после, около, в, на, над, под, между) в составе простого предложения. Развитие диалогической речи: Учить вступать в разговор с незнакомыми людьми, закреплять правила речевого этикета. Воспитывать заботливое отношение к маме и бабушке.
2	Весна. Сезонные изменения в природе. Одежда обувь.	Уточнять и расширять представления о весне, учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их: <i>увеличение светового дня, таяние снега, ледоход, набухание почек, возвращение птиц.</i> Познакомить с названиями весенних месяцев. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Закреплять употребление в речи обобщающих понятий <i>одежда, обувь.</i> Активизировать словарь по теме: <i>весна, оттепель, сосулька, капель, проталина, ручей, почка, весенний, хрупкий, яркий, солнечный, рыхлый, липкий, прозрачное, пригревать, наступать, набухать,, просыпаться, журчать, звенеть, распускаться.</i> Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Упражнять в подборе глаголов и прилагательных к существительному (<i>снег тает, лед ломается; снег рыхлый, лед хрупкий</i>). Упражнять в построении предложений по сюжетной картинке. Учить составлять рассказ из 3-4 простых предложений о весне. Развивать связную речь: развивать навыки связной речи при составлении загадок-описаний. Учить замечать красоту природных явлений. Формировать основы безопасного поведения весной.
3	Животные и птицы весной.	Расширять представление о жизни диких животных и птиц весной – <i>прилетают из теплых краев, вьют, гнезда, высиживают птенцов, выбираются из нор, заботятся о потомстве.</i> Закреплять в речи названия диких животных и

		их детенышей, перелетных птиц. Активизировать словарь по теме: <i>пробуждение, прилет, грач, скворец, журавли, стриж, скворечник, гнездо, птенец; перелетные, певчие; вить, петь, щебетать.</i> Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Упражнять в составлении рассказа-описания из 3-4 предложений по опорной схеме, по наводящим вопросам. Развитие диалогической речи: Ввести в речь вопросительные слова: Как? Почему? Зачем? Воспитывать интерес к окружающему миру.
4	Комнатные растения	Уточнять и расширять представление о комнатных растениях, показывать и называть части комнатных растений. Активизировать словарь по теме: <i>корень, стебель, лист, цветок, бутон, бегония, фикус, фиалка, герань, традесканция, подкормка, полив, рыхление, пересадка; гладкий, блестящий, влажный, рыхлый; ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, пересаживать.</i> Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, в употреблении предлогов (из, за, перед, после, около, в, на, над, под) в составе простого предложения. Развивать навыки связной речи: отвечать на вопросы распространенным предложением из 3-4 слов, составлять рассказы – описания. Формировать умение ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
АПРЕЛЬ		
1	Аквариумные рыбки.	Уточнять и расширять представление об аквариумных рыбках, их образе жизни, строении, повадках, размножении. Активизировать словарь по теме: <i>аквариум, скалярия, меченосец, неон, сомик, телескоп, золотая, гуппи, малёк, икра, туловище, голова, хвост, плавники, чешуя; прозрачный, юркий, усатый, полосатый, золотистый; плавать, питаться, размножаться.</i> Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Упражнять в образовании и практическом использовании притяжательных прилагательных, в согласовании числительных <i>два и пять</i> с существительными, в употреблении предлогов (из, за, перед, после, около, в, на, над, под) в составе простого предложения. Учить составлять рассказы - описания, загадки – описания, рассказы по сюжетной картине из 3-4 предложений. Развитие диалогической речи: Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.

2	Транспорт. ПДД. День космонавтики.	Обобщать и расширять знания о транспорте, его видах – наземный (городской, железнодорожный), водный, воздушный. Учить правильно называть части транспортного средства. Познакомить с праздником – <i>День космонавтики</i>. Уточнять и активизировать словарь по теме: <i>поезд, самолет, вертолет, лодка, катер, пароход, троллейбус, трамвай, автобус, кузов, корпус, кабина, крылья, палуба, вагон, рельсы, паровоз, ракета, космос; пассажирский, товарный, речной, морской, грузовая, легковая; управлять, взлетать, лететь</i>. Закреплять знания о профессиях на транспорте: <i>шофер, капитан, матрос, летчик, пилот, машинист, космонавт</i>. Упражнять в образовании приставочных глаголов от слов <i>идти, лететь, плыть, ехать</i>. Уточнять и расширять знания о ПДД.
3		Закрепить умение образовывать множественное число существительных, упражнять в правильном произношении слов сложной слоговой структуры. Развитие диалогической речи: Учить детей обсуждать правила и ход игры, по ее окончании – выражать эмоциональное отношение к игре (с использованием адекватных жестов и мимики), задавать вопросы по ее содержанию. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых; прививать навык безопасного поведения на дороге; вежливое, культурное поведение в транспорте.
4	Город, в котором мы живем.	Уточнять и расширять знания о родном городе, об улицах, о составляющих улицы – <i>дома, тротуар, дорога</i>. Закреплять умение называть точный адрес (город, улица, номер дома, квартиры). Активизировать словарь по теме: <i>адрес, город, Иркутск, Ангара, театр, музей, парк, фонтан; посещать, любоваться</i>. Упражнять в использовании предлогов (из, за, перед, после, около, в, на, над, под) в составе простого предложения. Упражнять в составлении простых распространенных предложений из 3-4 слов. Развитие связной речи: развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний. Воспитывать любовь к родному краю.
5	Стройка. Профессии.	Познакомить с профессиями на стройке – <i>строитель, маляр, крановщик</i>. Активизировать словарь по теме: <i>кирпичный, деревянный; строить, красить, белить</i>. Закреплять умение образовывать множественное число существительных. Упражнять в образовании сложных существительных (<i>одноэтажный, многоэтажный, двух - пятиэтажный</i>)

МАЙ		
1	День Победы.	Познакомить с главным городом нашей страны – <i>Москва</i>. Уточнять и расширять представление о государственном празднике – <i>День Победы</i>. Активизировать словарь по теме: <i>война, победа, парад, салют, Вечный огонь, столица, Красная площадь, любимый, праздничный, посещать, встречать</i>. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, подбирать качественные прилагательные к существительным, использовать в речи родственные слова. Упражнять в составлении рассказа о своем городе с опорой на фотографии, открытки, иллюстрации. Развитие диалогической речи: Учить не вмешиваться в разговоры других людей. Закреплять умение участвовать в общей беседе, задавать вопросы и отвечать на них. Воспитывать чувство патриотизма.
2	Скоро лето. Цветы и насекомые.	Уточнять и расширять представление о лете, жизни насекомых и растений. Учить определять состояние погоды, изменения в природе, описывать их. Познакомить с названиями летних месяцев. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Активизировать словарь по теме: <i>божья коровка, майский жук, муравей, кузнечик, паук, бабочка, астра, ландыш, ирис, одуванчик; солнечный, ясный, красивые, яркие, разноцветные; ползают, летают, прыгают, жужжат, жалят, растут, цветут</i>. Закреплять умение образовывать множественное число существительных, употреблять родственные слова, подбирать глаголы к существительным. Закреплять умение отвечать на вопросы простым распространенным предложением из 3-4 слов. Упражнять в умении заканчивать предложение с опорой на картинку, в пересказе небольшого текста с опорой на картинный план, составлении загадок - описаний о насекомых и цветах по опорной схеме. Развитие связной речи: развивать навыки связной речи при составлении по серии из 2-3 картинок. Воспитывать чувство прекрасного.
3	ДИАГНОСТИКА	
4		

**Календарно-тематическое планирование учителя-дефектолога:
«Ознакомление с окружающим и развитие речи. Развитие диалогической речи»**

Подготовительная группа.

Неделя	Тема	Цели и содержание работы
--------	------	--------------------------

СЕНТЯБРЬ		
1	ДИАГНОСТИКА	
2		
3	Наш детский сад Игрушки	Систематизировать представление о детском саду, его помещениях и профессиях работников детского сада. Уточнять и расширять словарь по теме: <i>раздевалка, приемная, игровая, туалетная комната, кабинет дефектолога, логопеда, прачечная, фитобар; игрушки</i>. Закреплять в речи простые предлоги (на, в, из, около, справа, слева; рядом, между, внутри, снаружи). Упражнять в образовании относительных прилагательных (<i>пластмассовые, деревянные, резиновые</i>), сложных прилагательных из числительных с существительным (<i>двухэтажный</i>), в образовании существительных от разных частей речи (<i>воспитатель, учитель, дворник</i>). Совершенствовать умение описывать предмет по опорной схеме, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Развитие диалогической речи: Актуализировать изученные речевые конструкции, используемые в разговоре со знакомым и незнакомым человеком, вежливые формы обращения, приветствия, прощания. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в учреждении.
4	Золотая осень. Сезонные изменения в природе. Деревья и кустарники.	Закреплять и систематизировать представление о времени года <i>осень</i>, об изменении погоды в сравнении с летом. Закреплять названия осенних месяцев. Познакомить с периодами осени. Учить выделять и называть отличительные признаки первого осеннего месяца, основные цвета и оттенки в природе осенью. Упражнять в сравнении деревьев и кустарников. Расширять представления о растениях ближайшего окружения, закреплять знания об изменениях в жизни растений осенью: <i>созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках</i>. Активизировать словарь по теме: <i>золотая осень, сентябрь, акация; алый, багряный; шелестеть, шуршать, моросить, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть</i>; Упражнять в образовании относительных прилагательных – <i>березовый, кленовый, еловая, рябиновый, дубовый</i>. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; в составлении простых распространенных предложений из 4-5 слов по сюжетной картине, в пересказе текста из 4-5 предложений с опорой на картинный план. Развитие связной речи: развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Воспитывать бережное отношение к природе, учить замечать красоту природных явлений.

ОКТАБРЬ		
1	Огород. Овощи.	Систематизировать и обобщать знания об овощах, уточнять и расширять представление о них. Обогащать словарь по теме: <i>овощи, огород, грядка, парник, теплица, урожай, кабачок, тыква, перец, баклажан, редис; зрелый, фиолетовый, розовый, коричневый; срезать, заготавливать, зреть, спеть.</i> Упражнять в подборе слов, противоположных по значению, родственных слов, относительных прилагательных <i>томатный, огуречный, тыквенный, кабачковая, овощной</i>; прилагательных, образованных от глаголов <i>соленый, пахучий, квашенная, маринованный.</i> Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, под, в). Закреплять умение составлять предложения с союзом а, с однородными членами. Составлять рассказ-описание по опорным схемам. Совершенствовать диалогическую речь, упражнять в инсценировке стихотворений, сказок. Развитие диалогической речи: Учить ребенка внимательно выслушивать ответ детей на заданный вопрос. Воспитывать гигиенические навыки.
2	Сад. Фрукты. Ягоды.	Систематизировать и обобщить знания о фруктах, уточнять и расширять представления о них. Обогащать словарь по теме: <i>фрукты, сад, ягоды, арбуз, виноград, компот, варенье, джем; ароматный, душистый, полезный; собирать, поспевать, краснеть, чернеть, заготавливать, консервировать.</i> Упражнять в подборе слов противоположных по значению, относительных прилагательных <i>фруктовый, ягодный, сливовый, виноградный, смородиновый, клубничный и т.д.</i> Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, под, в); составлять предложения с союзом а, с однородными членами, составлять рассказ-описание по опорной схеме. Воспитывать гигиенические навыки.
3	Как выращивают хлеб?	Систематизировать представление о продуктах питания, хлебе, его долгом пути от поля до стола. Расширить и активизировать словарь по теме: <i>колосья, поле, зерно, мука, батон, буханка, булочка, ватрушка, калач; свежий, сдобный; выпекать.</i> Познакомить с профессиями людей, которые трудятся над созданием хлеба: <i>тракторист, комбайнер, шофер, грузчик, пекарь, хлебороб, мукомол.</i> Упражнять в образовании относительных прилагательных: <i>пшеничный, мучной, ржаной, хлебный</i>, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Развивать связную речь через составление рассказов по серии сюжетных картин.

		Развитие диалогической речи: Учить высказывать одобрение, сочувствие и реагировать на них. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу, понимать смысл пословиц и поговорок.
4	Дары осени Лес. Сад. Огород.	Обобщать знания о многообразии растительного мира, закреплять в речи обобщающие понятия: <i>грибы, ягоды, овощи, фрукты</i>. Упражнять в подборе к обобщающим понятиям 4-5 наименований конкретных предметов, учить сравнивать их, находить сходство и различия. Упражнять в образовании единственного и множественного числа существительных, согласовании прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; в подборе слов противоположных по значению. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (под, на, в, с; из-под). Учить составлять рассказ-описание по опорной схеме. Воспитывать бережное отношение к природе.
НОЯБРЬ		
1	Поздняя осень. Перелетные птицы.	Обобщить знания об осени, осенних месяцах, приметах и явлениях поздней осени. Закреплять знания о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, учить различать и называть птиц. Активизировать словарь по теме: <i>поздняя осень, октябрь, ноябрь, туман, изморозь, заморозок, журавли, утки, гуси, лебеди; водоплавающие; улетать, зимовать; теплые края</i>. Учить образовывать притяжательные прилагательные <i>журавлиный, утиный, лебединый</i>. Упражнять в образовании именительного и родительного падежей существительного единственного и множественного числа, уменьшительно-ласкательной формы существительных. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, в, по, у; за, перед) Закреплять умение использовать предложения с союзом а. Упражнять в составлении описательного рассказа по опорной схеме, по картине, по наводящим вопросам. Развитие диалогической речи: Учить детей внимательно слушать и дополнять высказывания собеседника.
2	Одежда и обувь.	Обобщить знания о предметах верхней одежды и обуви, головных уборах, показать и называть части одежды и обуви. Формировать представления о видах одежды в соответствии со временем года (осенняя), умение правильно отнести 4-5 видов конкретных предметов к обобщающему понятию <i>одежда</i>. Знакомить с правилами ухода за одеждой, с материалом из которого изготавливают одежду и обувь.

		Активизировать словарь по теме: <i>одежда, обувь, головные уборы, плащ, пальто, куртка, комбинезон, перчатки, ботинки, сапоги; осенняя, теплая, резиновый; завязывать, развязывать, чистить, обуваться, разуваться.</i> Закреплять порядок одевания на прогулку. Упражнять в согласовании слов в предложении в роде, числе и падеже, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, относительных прилагательных. Совершенствовать умение отвечать на вопросы одним словом, словосочетанием, простым распространенным предложением, составлять небольшие рассказы-описания из 4-5 предложений по сюжетной картине. Развитие связной речи: закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. Воспитывать аккуратность, опрятность, бережное отношение к одежде и обуви.
3	Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.	Систематизировать и обобщить представления о диких животных, их внешнем виде, повадках, жилище, пище, детенышах. Расширять представления о том, как животные готовятся к зиме. Активизировать словарь по теме: <i>лось, логово, берлога, нора, дупло; хищные; заготавливает, запасает.</i> Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными значениями, множественного числа родительного падежа; притяжательных прилагательных. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, у, под, в). Упражнять в подборе слов противоположного значения, родственных слов. Упражнять в заучивании и инсценировании диалогов и самостоятельном составлении этюдов, диалогов с соблюдением интонационно-смысловой выразительности. Совершенствовать умение составлять загадки - описания, рассказы – описания по опорной схеме. Развитие диалогической речи: Учить отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
4	Домашние животные и их детеныши.	Систематизировать и обобщить представление о домашних животных. Отмечать характерные признаки представителей домашних животных и их детенышей. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло. Обогащать представление об образе жизни домашних животных: как передвигаются, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Активизировать словарь по теме: <i>коровник, конюшня,</i>

		<i>польза, ухаживать, заботиться.</i> Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными значениями, множественного числа родительного падежа; притяжательных прилагательных; глаголов от звукоподражаний. Упражнять в подборе родственных слов. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, под, в). Совершенствовать умение составлять загадки – описания, рассказы – описания по опорной схеме. Упражнять в пересказе текстов из 4-5 простых, распространенных предложений. Воспитывать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.
5	Домашние птицы	Систематизировать и обобщить представление о домашних птицах: внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят. Учить находить признаки сходства и различия домашних птиц. Обогащать словарь по теме: <i>домашние птицы, курятник, наседка, гусыня, селезень, индюшка, индюшонок, птичница; птичий; вылупляться, подзывать.</i> Упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний <i>крякать, гоготать, балаболить</i>, существительных единственного и множественного числа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, в подборе притяжательных и относительных прилагательных. Развивать общую координацию движений, умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях. Учить отвечать на вопросы простым, распространенным предложением из 4-5 слов, составлять и распространять предложения по сюжетной картинке, по серии картин. Развитие диалогической речи: Учить отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать интерес к окружающему.
ДЕКАБРЬ		
1.	Зима. Сезонные изменения в природе. Одежда. Обувь.	Обобщить знания о времени года зима, о зимних явлениях природы, закреплять названия зимних месяцев. Уточнять и расширять представление о зимней одежде, обуви, головных уборах, углублять представление о материале, из которого они сделаны; о способах ухода за предметами одежды и обуви. Закреплять в речи обобщающие понятия <i>одежда, обувь, головные уборы</i>, учить классифицировать предметы, исключать лишнее. Активизировать словарь по теме: <i>зима, зимняя одежда, декабрь, январь, февраль, метель, вьюга, мороз, гололед; морозный, снежный; сковывает, кружится, завывает, замедляет, трещит.</i> Формировать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, временем

		года, поведением людей, животных и птиц. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Упражнять в подборе глаголов, качественных и относительных прилагательных к существительному. Учить подбирать родственные слова, слова, противоположные по значению. Упражнять в составлении предложений по сюжетной картинке; рассказов-описаний зимнего пейзажа по картинам художников, по собственным рисункам. Развитие диалогической речи: Учить высказываться о своих желаниях, о будущих событиях. Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать чувственность к живой и неживой природе.
2.	Зимующие птицы.	Обобщить знания о зимующих птицах, строении их тела, повадках и поведении, об условиях жизни птиц зимой. Упражнять в сравнении зимующих птиц, выделять признаки сходства и отличия. Активизировать словарь по теме: <i>ворона, дятел, синица, сорока, воробей, снегирь, голубь, клест, кормушка; красногрудый; клевать, подкармливать, насыпать.</i> Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, единственного и множественного числа, употреблении приставочных глаголов движения - <i>летел</i>: - <i>при-</i>, <i>под-</i>, <i>пере-</i>, <i>об-</i>, <i>за-</i>, <i>у-</i> . Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, под, в, около, возле, к). Совершенствовать умение составлять описательный рассказ о птицах, по сюжетной картинке. Упражнять в отгадывании загадок. Развитие связной речи: совершенствовать составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана: по серии картин, по картине. Воспитывать желание заботиться о птицах.
3.	Моя семья. Я – человек.	Закреплять представления о себе, строении своего тела, назначении основных частей тела; о своей семье, членах семьи, степени родства, именах и отчествах взрослых в семье. Закреплять понятие о том, что у каждого в семье есть свои обязанности. Активизировать словарь по теме: <i>семья, сын, дочь, родители, внук, внучка; любимый, нежный; слушать, смотреть, видеть.</i> Упражнять в подборе прилагательных к существительным, в образовании притяжательных прилагательных <i>папин, мамин, бабушкин</i>, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использовать в речи местоимения <i>мой, моя, мои</i>, родственных слов.

		Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, под, в, около, возле, к, от). Упражнять отвечать на вопросы простым распространенным предложением, из 4-5 слов. Учить пересказывать короткий текст, составлять рассказ-описание по картинному плану, подбирать несколько определений к одному объекту. Развитие диалогической речи: Учить поддерживать разговор с равноправным участием собеседников. Воспитывать доброе отношение к членам семьи, уважение, взаимопонимание и желание взаимопомощи.
4.	Новый год в семье. Елочные игрушки и украшения.	Закреплять понятия: <i>год – как отрезок времени, январь – начало года, но середина зимы, в году 12 месяцев.</i> Уточнять и расширять знания о новогоднем празднике, его атрибутах. Активизировать словарь по теме: <i>карнавал, хоровод, гирлянда, бусы, Снегурочка, дед Мороз; новогодний, шумный, радостный, разноцветный, праздничный, елочные, блестящие, стеклянные; наряжать, украшать, поздравлять, выступать, дарить.</i> Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять в речи существительные единственного и множественного числа. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, под, в, около, возле, к, и). Учить составлять рассказ из 4-5 предложений о новогоднем празднике по сюжетной картине, с последующим объединением их в связный рассказ. Продолжать учить пересказывать диалоги, разыгрывать инсценировки о зиме, о Новом годе. Воспитывать умение работать в коллективе.
ЯНВАРЬ		
1	КАНИКУЛЫ	
2	ДИАГНОСТИКА	
3	Зимние забавы.	Обобщить и систематизировать знания о времени года – <i>зима</i>, зимних явлениях природы. Уточнять и расширять представления о зимних развлечениях. Активизировать словарь по теме: <i>катание, лыжи, санки, коньки, ледянки, лед, горка, каток, лыжник, лыжня, снеговик, ком; снежный, липкий, ледяной, скользкий, зимний; замерзать, морозить, скользить.</i> Закреплять и активизировать в речи слова, родственные к: <i>снег, зима, лед.</i> Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в изменении глаголов во времени – <i>катается, катался,</i>

		<i>будет кататься</i>; использовании приставочных глаголов – <i>лепить, слепить, прилепить</i>. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, в, по, под, из-под). Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами <i>чтобы, потому что</i>, со словами <i>сначала, потом</i>. Учить пересказывать текст описательного характера, составлять рассказ о зиме и зимних забавах по отдельным фрагментам многофигурной картины, с последующим объединением их в связный рассказ по картине в целом. Развитие диалогической речи: Упражнять в выборе речевых формулировок, подходящих для разных ситуаций (обращение, приветствие, прощание) Развивать общую координацию движений, умение выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях, Воспитывать умение работать в коллективе.
4	Животные севера	Формировать представления о животных севера, их внешнем виде, частях тела, повадках, поведении, образе жизни и их способности приспосабливаться к этим условиям. Активизировать словарь по теме: <i>север, белый медведь, морж, пингвин, тюлень, северный олень, песец, полярная сова, альбатрос; мохнатый, пушистый, огромный; мчаться, спасаться, добывать, хватать, реветь, рычать</i>. Познакомить с названиями детенышей животных севера. Упражнять в использовании глаголов, обозначающих способы передвижения животных, глаголов, образованных от звукоподражаний, приставочных глаголов. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, в, по, под, из-под, из-за). Упражнять в распространении предложений однородными членами составлении сложных предложений с союзами <i>чтобы, потому что</i>. Развитие связной речи: учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Воспитывать познавательный интерес к новому материалу.
ФЕВРАЛЬ		
1	Наш дом. Мебель. Профессии.	Обобщать и расширять знания о частях дома, назначении комнат квартиры, об основных видах мебели (<i>кухонная, спальная, гостиная</i>), ее назначении, материале. Продолжать знакомство с профессиями – <i>столяр, плотник</i>. Развивать умение сравнивать предметы мебели между собой, выделяя их существенные признаки, используя в речи названия целого и частей, правильно выстраивая высказывание. Активизировать словарь по теме: <i>мебель, кресло, диван,</i>

		<i>кровать, шкаф, полка, спинка, сиденье, ножка, дверца, столяр, плотник; мягкий, кожаный, стеклянный, деревянный, металлический, пластмассовый; ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</i> Закреплять умение ориентироваться в пространстве, определять положение вещей по отношению к себе и к другим вещам - <i>вверху, внизу, сзади, слева, справа, перед, за.</i> Закреплять умение образовывать прилагательные от существительных по признаку назначения предмета – <i>книжная, письменный, обеденный;</i> Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. -существительных родительного падежа единственного и множественного числа, в образовании относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие диалогической речи: Знакомить с особенностями телефонного разговора (понимание речи не видимого ребенку собеседника, приветствие и прощание, продолжительность разговора). Совершенствовать умение составлять рассказы-описания о видах мебели, о расположении мебели в комнате с помощью моделирования пространства и по графическому плану, составлять и отгадывать загадки о мебели. Воспитывать бережное отношение к мебели.
2	Посуда. Продукты питания.	Обобщать и расширять представления о посуде, ее частях, видах, назначении, о материале из которого она изготовлена. Уточнять представления об уходе за посудой. Активизировать словарь по теме: <i>стакан – кружка, тарелка – блюдо, кофейник - чайник, супница - кастрюля, ковши - дурилаг, ложка - поварешка поднос, сковорода, молочник, масленка, самовар, чайная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, стеклянная, пластмассовая, фарфоровая, грязная, чистая, острый, тупой, наливать выливать, разливать, ставить, поставить, переставить, готовить, мыть, разбивать, покупать.</i> Уточнять названия и назначение схожих предметов посуды. Учить образовывать существительные по признаку назначения предмета – <i>молочник, хлебница, сахарница, конфетница, салатница, супница, масленка.</i> Дать понятие, что такое продукты, определить, какие продукты жизненно необходимы. Обогащать и активизировать словарь по теме: <i>молочные, мясные, мучные, готовить, жарить, варить, печь.</i> Упражнять в употреблении простых предлогов – <i>в, на, из, с.</i> Упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в роде, числе, падеже.

		Упражнять в составлении предложений с однородными членами (... , ..., ..., - <i>это чайная посуда</i>). Совершенствовать умение составлять рассказ – описание предметов посуды. Составлять и отгадывать загадки о посуде. Развивать вкусовые ощущения. Воспитывать уважение к труду повара. Воспитывать бережное отношение к предметам посуды.
3	Бытовые приборы. Правила безопасности при их использовании.	Уточнять и расширять представление о бытовых приборах, их назначении и роли в жизни человека. Закреплять правила безопасности при их использовании. Активизировать словарь по теме: <i>холодильник, стиральная машина, телевизор, пылесос, плита, микроволновая печь, электрический утюг, электрический чайник, электричество, бытовые, замораживать, морозить, стирать, гладить, готовить, пылесосить, включать, выключать</i> Упражнять в составлении простого распространенного предложения. Учить отвечать на вопросы предложениями из 4-5 слов, поддерживать и стимулировать речевую активность ребенка в диалоге.
4	День защитника отечества	Расширять и закреплять знания об армейских профессиях, о государственном празднике – день защитника Отечества, о роли российской армии. Активизировать словарь по теме: <i>летчик, пограничник, разведчик, моряк, танкист, каска, пилотка, фуражка, шинель – пальто, гимнастерка – рубашка; смелый, отважный, храбрый; стрелять, защищать, охранять.</i> Упражнять в подборе слов, родственных к : <i>море, разведка, танк.</i> Закреплять умение грамматически правильно употреблять прилагательные и числительные в сочетании с существительными. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, в, по, под, из-под, из-за, у, около). Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями, составлять рассказы по серии картинок, заучивать стихи о защитниках Отечества. Воспитывать патриотические чувства.
МАРТ		
1	Международный женский день 8 Марта. Профессии мам.	Расширять знания о семье, о профессиях, о месте работы мам и бабушек. Активизировать словарь по теме: <i>портниха, артистка, воспитатель, учитель; ласковая, трудолюбивая, заботливая, нежная; любить, беречь.</i> Упражнять в образовании названий профессий с помощью суффиксов – <i>иц, -их, -к</i>, подбирать родственные слова, качественные прилагательные, образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить согласовывать названия профессий с личными

		местоимениями. Совершенствовать умение использовать сложные слова, объясняя их образование: <i>темноволосая, кареглазая</i>. Учить отвечать на вопросы предложениями из 4-5 слов, составлять рассказ – описание о своей маме, бабушке по рисунку, фотографии по опорной схеме, из личного опыта и по сюжетной картине. Развитие диалогической речи: Учить сопоставлять свое мнение с мнением собеседника, выражая согласие или несогласие. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, умение выражать свои чувства словами и делами.
2	Весна. Сезонные изменения в природе. Труд людей весной.	Обобщить знания о времени года <i>весна</i>, о весенних явлениях природы, закреплять названия весенних месяцев. Уточнять и расширять представления о труде людей весной. Закреплять в речи обобщающие понятия <i>одежда, обувь, головные уборы</i>, учить классифицировать предметы, исключать лишнее. Активизировать словарь по теме: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, ручьи, проталины, ледоход, капель, трактор, тракторист, рыхлый, темный, хрупкий, тает, нашет</i>. Формировать умение рассуждать, делать выводы при сравнении времен года, устанавливать причинно-следственные связи между характером погоды, временем года, поведением людей, животных и птиц. Учить согласовывать прилагательные с существительными, употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных. Учить подбирать однокоренные слова, слова противоположные по значению Учить строить предложение по сюжетной картинке; составлять рассказы-описания зимнего пейзажа по картинам художников, по собственным рисункам. Развитие диалогической речи: Учить употреблять разные формы выражения согласия и несогласия, возражения, удивления. Учить замечать красоту природных явлений. Воспитывать чувственность к живой и неживой природе.
3	Животные и птицы весной.	Обобщить и систематизировать представления о жизни диких животных и птиц весной, их отличительных признаках, повадках, поведении – <i>выход из нор животных, прилет птиц, появление детенышей и птенцов</i>. Закреплять в речи названия диких животных и их детенышей, птиц. Дать представление о значении птиц в жизни людей. Упражнять в подборе качественных и притяжательных прилагательных; в образовании существительных единственного и множественного числа. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, в, по,

		под, из-под, из-за, у, около). Поощрять использование в активной речи простых распространенных предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с союзами и, а, но. Совершенствовать умение составлять загадки о животных и птицах, описывая их внешние характерные признаки, действия, повадки. Упражнять в составлении рассказов по сюжетной картине, по серии картин.
4	Комнатные растения	Систематизировать и расширить представление о комнатных растениях, их частях, условиях, в которых растут комнатные растения. Активизировать словарь по теме: <i>щучий хвост, аспарагус, хлорофитум, корень, стебель, лист, цветок, тепло, солнце, вода, воздух, земля, сочный, зеленый, влажный, хрупкий, поливать, протирать, подкармливать, пересаживать.</i> Учить сравнивать растения, находить сходства и отличия. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Закреплять умение употреблять в речи предлог без. Развивать навыки связной речи: отвечать на вопросы простым распространенным или сложным предложением, составлять рассказы – описания. Развитие связной речи: совершенствовать навыки пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Формировать умение ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.
АПРЕЛЬ		
1	Аквариумные и речные рыбы.	Обобщать и систематизировать знания об аквариумных рыбках, их строении, образе жизни, уходе за аквариумом. Формировать представление о речных рыбах, месте и условиях их обитания (свет, тепло, чистая вода, воздух, корм), отличительных признаках. Учить правильно называть части тела рыбы – <i>туловище, голова, хвост, плавники, чешуя.</i> Упражнять в сравнении рыб, находить сходства и отличия. Активизировать словарь по теме: <i>речные рыбы, карп, карась, сом, щука, окунь, омуль, хариус, аквариум, сачок, водоросли, рыбак, удочка, уха, икра, усы; скользкий, прозрачный, глубокий, блестящий; плавать, ловить, клевать, кормить, прятаться.</i> Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании множественного числа существительных, в образовании и употреблении в речи приставочных глаголов. Учить составлять описательный рассказ по вопросам из 4-5 предложений. Совершенствовать умение пересказа текстов по картинному плану. Развитие диалогической речи: Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на них, поддерживать тему разговора. Воспитывать познавательный интерес к обитателям

		водоемов.
2	Транспорт наземный, воздушный, водный. Космос. ПДД.	Обобщать знания о транспорте и его видах. Упражнять в правильном назывании частей транспортного средства. Уточнять и обогащать словарь по теме: <i>наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой, железнодорожный, пассажир, пешеход, переход, светофор, перевозить, управлять, доставлять.</i> Уточнять ПДД – <i>переход дороги по сигналу светофора, по переходу «зебра», подземные переходы, основные дорожные знаки.</i>
3		Формировать представление о космосе, об освоении космоса людьми. Уточнять и обогащать словарь по теме: <i>планета, звезды, луна, солнце, космонавт, ракета, полет.</i> Закреплять умение образовывать множественное число существительных. Упражнять в употреблении сложных слов, личных местоимений, в использовании в речи предложений с предлогами за, перед, из-за, из-под, над, под, между, через, со; с союзами чтобы, потому что. Учить составлять загадки о транспорте, рассказы из личного опыта. Развитие диалогической речи: Закреплять умение самостоятельно начинать и поддерживать диалог, задавать вопросы и отвечать на них (кратко и полно). Воспитывать вежливое, культурное поведение в общественном транспорте, безопасное поведение на дороге.
4	Животные жарких стран.	Формировать представление о животных жарких стран, их внешнем виде, частях тела, повадках, поведении, образе жизни и их способности приспосабливаться к этим условиям. Активизировать словарь по теме: <i>жираф, слон, крокодил, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра; жаркий, знойный, опасный, толстый, неповоротливый; лежать, плыть, нападать.</i> Познакомить с названиями детенышей животных жарких стран. Упражнять в использовании глаголов, обозначающих способы передвижения животных, глаголов, образованных от звукоподражаний, приставочных глаголов. Учить правильно строить простые распространенные предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения с союзами <i>потому что, чтобы.</i> Развитие связной речи: развивать умение отбирать для творческих рассказов самые существенные и интересные события и эпизоды. Воспитывать познавательный интерес к новому материалу.
5	Город, в котором мы живем.	Уточнить и углубить знания о родном городе, его достопримечательностях, об улицах, о составляющих улицы – <i>дома, тротуар, дорога.</i> Закреплять название родного города, точного адреса.

		Знакомить с профессиями на стройке – <i>строитель, маляр, крановщик, штукатур, каменщик.</i> Активизировать словарь по теме: <i>адрес, город, Иркутск, Ангара, Байкал, вокзал, аэропорт, цирк, сквер, памятник, театр, музей, библиотека, почта, аптека, кинотеатр, школы, детские сады, парк, фонтан, кирпичный, деревянный, посещать, любоваться, строить, красить, белить.</i> Закреплять умение образовывать множественное число существительных, названия профессий от существительных, родственных слов. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с предлогами (на, с, в, по, под, из-под, из-за, у, около). Совершенствовать навык составления рассказа из личного опыта, по серии картин. Развивать умение делиться со взрослыми и сверстниками своими впечатлениями. Воспитывать любовь к родному городу.
МАЙ		
1	Наш город. День Победы. Москва – столица.	Расширить представление о государственном празднике – <i>дне Победы</i>, о Москве – главном городе, столице России. Познакомить с государственными символами России – <i>флаг, герб, гимн.</i> Продолжать знакомить с родным городом, его достопримечательностями – <i>Вечный огонь, река Ангара, памятник Белобородову, мемориал Победы, Почетный караул.</i> Расширять и обогащать словарь по теме: <i>война, победа, парад, салют, Вечный огонь, Москва, столица, Россия, страна, Родина; побеждать, гордиться, беречь.</i> Учить подбирать качественные прилагательные, глаголы к существительным. Развитие диалогической речи: Закреплять умение обращаться с просьбой, приглашением, выражать сочувствие, одобрение, согласие, несогласие. Воспитывать чувство патриотизма.
2	Школа. Школьные принадлежности.	Расширять и обобщить представления о школе и школьных принадлежностях. Активизировать словарь по теме: <i>школа, учитель, школьник, урок, звонок, портфель, ранец, пенал, учебник, тетрадь, первоклассник; первый, умный, новый, нарядный, интересный, учиться; читать, писать, считать, узнавать, знакомиться.</i> Упражнять в подборе слов, родственных к: <i>школа, учить.</i> Упражнять в употреблении глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять умение употреблять в речи простые распространенные предложения с использованием предлогов (на, с, в, по, под, из-под, из-за, у, около). Совершенствовать умение составлять рассказ по серии

		сюжетных картин. Развитие связной речи: совершенствовать связную речь, используя простые и сложные предложения с союзами а, но, чтобы, потому что, так как.
3	<i>ДИАГНОСТИКА</i>	
4		